

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: изучение организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в поликлинике, проведения первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков, оказания неотложной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях, направленное на формирование соответствующих компетенций.

Задачи дисциплины (*знать, уметь, владеть*):

Студент *должен знать*:

- основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;
- основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД);
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских учреждений системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;
- принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов;
- осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков;
- особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства,
- осуществление экспертизы трудоспособности;
- особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков;
- принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков;

- основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показания к госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями;

Студент должен уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социальной и возрастно-половой структуры;
- собрать анамнез; провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия;
- выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики;
- вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях.

Студент должен владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства;
- оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;

- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях.

1.2. Место дисциплины в структуре ООП ВО

1.2.1. Дисциплина относится к базовой части Блока 1.

1.2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

Б1.Б.11 Биоэтика

Знания: моральных и правовых норм, принятых в обществе, принципов деонтологии

Умения: реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, средним и младшим медицинским персоналом, детьми и подростками, их родителями и родственниками

Б1.Б.12 Правоведение

Знания: основ законодательства РФ, федеральных законов и нормативных правовых актов в сфере здравоохранения и охраны здоровья граждан Российской Федерации

Умения: осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе правовых норм, соблюдать законы и нормативные правовые акты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну

Б1.Б.13 Гистология, эмбриология, цитология

Знания: основных закономерностей развития тканей, органов и систем организма человека в норме, критические периоды их закладки, возможные нарушения развития

Б1.Б.16 Биохимия

Знания: основных биохимических процессов в организме человека в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты биохимических анализов биологических сред

Б1.Б.20 Микробиология, вирусология

Знания: облигатной микрофлоры человека, основных возбудителей инфекционных заболеваний

Умения: интерпретировать результаты бактериологических, вирусологических и серологических исследований биологических сред человека

Б1.Б.21 Гигиена

Знания: знание основных санитарно-гигиенических нормативов

Умения: интерпретировать результаты исследований факторов внешней среды, их влияние на организм здорового человека и при патологии

Навыки: оценка неблагоприятного воздействия факторов внешней среды на организм ребенка, их влияния на течение патологического процесса, разработка мер по их предотвращению, оценка адекватности рациона питания, его обеспеченность основными питательными веществами

Б1.Б.22 Пропедевтика внутренних болезней, лучевая диагностика

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях взрослых пациентов, основных методов лучевой диагностики, правил подготовки и проведения лучевых методов диагностики, признаков нормы и патологии при разных методах лучевой диагностики

Умения: интерпретация данных объективного обследования взрослых пациентов и результатов методов лучевой диагностики

Навыки: объективное обследование (пальпация перкуссия, аускультация) взрослых пациентов, назначение методов лучевой диагностики, подготовка к ним

Б1.Б.24 Иммунология

Знания: основных закономерностей иммунного ответа в норме и при патологии

Умения: интерпретировать результаты исследований иммунного статуса человека

Б1.Б.25 Основы формирования здоровья детей

Знания: основных закономерностей роста и развития ребенка, возрастных особенностей

Умения: оценка физического и нервно-психического развития детей разных возрастов

Навыки: обследование здорового ребенка

Б1.Б.26 Пропедевтика детских болезней

Знания: основных симптомов и синдромов при основных заболеваниях у детей

Умения: интерпретация данных объективного обследования у детей

Навыки: объективное обследование (осмотр, пальпация перкуссия, аускультация) у детей

Б1.Б.27 Фармакология

Знания: лекарственные средства основных фармакологических групп, их фармакодинамика и фармакокинетика в условиях основных патологических состояний, нежелательные лекарственные реакции

Умения: назначать лекарственные средства при основных заболеваниях человека

Навыки: расчет дозы основных лекарственных средств при патологии у детей разного возраста

Б1.Б.28 Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия

Знания: особенностей патоморфологии при основных заболеваниях человека,

возрастные особенности у детей

Умения: интерпретировать результаты патоморфологических исследований

Б1.Б.29 Патофизиология, клиническая патофизиология

Знания: основных закономерностей патологии человека, патогенез основных групп заболеваний

Умения: анализировать закономерности функционирования различных органов и систем при разных заболеваниях и патологических процессах

Б1.Б.31 Факультетская терапия, профессиональные болезни

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний и профпатологии у взрослых, протекающих в типичной форме, современные методы их диагностики и лечения

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при наиболее распространенных заболеваниях и профпатологии у взрослых пациентов

Б1.Б.33 Стоматология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях полости рта

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией полости рта

Навыки: обследование детей с патологией полости рта и назначение им терапии

Б1.Б.34 Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения

Знания: основ организации системы здравоохранения, основных параметров эффективности работы ЛПУ, демографических показателей и методов их расчета

Умения: оценить динамику демографических показателей, оценка эффективности работы ЛПУ

Навыки: работа с медицинской документацией, её правильное оформление, проведение статистической обработки медицинских данных, экспертиза временной нетрудоспособности

Б1.Б.35 Неврология, медицинская генетика

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при патологии нервной системы и наследственных заболеваниях

Навыки: обследование детей с патологией нервной системы и наследственными заболеваниями, назначение лечения

СБ1.Б.36 Офтальмология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при

патологии органов зрения

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией органов зрения

Навыки: обследование детей и назначение им терапии при патологии органов зрения

Б1.Б.37 Акушерство и гинекология

Знания: диагностики и ведения физиологической и патологической беременности, диагностика и лечение ее осложнений, пособий при родовспоможении, показаний для хирургического родоразрешения, особенностей течения и патологии послеродового периода у женщин; этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной гинекологической патологии у женщин и девочек

Умения: оценка состояния плода и новорожденного, интерпретация данных пренатальной диагностики; интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Навыки: пре- и интранатальная диагностика патологии плода и новорожденного ребенка; назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при основных гинекологических заболеваниях у девочек

Б1.Б.38 Факультетская педиатрия. Эндокринология

Знания: этиологии и патогенеза наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; их типичные (классические) клинические проявления и течение у детей и подростков; современные методы их диагностики, лечения и профилактики

Умения: распознать основные симптомы и симптомокомплексы наиболее распространенных нозологических форм заболеваний детского возраста; определить стандартные методы обследования, направленные на верификацию (подтверждение, обоснование) диагноза; провести дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию с учетом возраста ребенка, использовать методы немедикаментозного лечения; провести реабилитационные мероприятия

Навыки: клиническое обследование детей различного возраста для выявления патологии при наиболее распространенных нозологических формах заболеваний детского возраста в их классическом типичном проявлении; составление плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретация результатов лабораторных, инструментальных методов обследования; построение алгоритма постановки предварительного и развернутого

клинического диагноза больным детям и подросткам; расчет дозы основных лекарственных средств, используемых в педиатрической практике, в зависимости от возраста пациента; навыки проведения профилактических мероприятий при наиболее распространенных заболеваниях в зависимости от возраста детей; навыки общения с детьми и их родителями на основе принципов врачебной деонтологии и медицинской этики.

Б1.Б.40 Госпитальная терапия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений основных групп заболеваний у взрослых, особенности течения сочетанной патологии, диагностики и комбинированной терапии

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при сочетанной патологии

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения при сочетанной патологии у взрослых пациентов

Б1.Б.41 Инфекционные болезни

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у взрослых пациентов

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования взрослых пациентов при основных инфекционных заболеваниях

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у взрослых пациентов

Б1.Б.42 Онкология, лучевая терапия

Знания: эпидемиологии, патогенеза, особенностей клинической картины, методов диагностики и современных протоколов лечения основных онкологических заболеваний у взрослых и детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, химиотерапии, лучевой терапии и хирургического лечения при основных онкологических заболеваниях у взрослых и детей

Б1.Б.43 Дерматовенерология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях кожи и ее придатков

Умения: интерпретировать объективные данные и результаты инструментально-лабораторных исследований при заболеваниях кожи и ее придатков

Навыки: обследование детей с заболеваниями кожи и ее придатков, назначение лечения

Б1.Б.44 Психиатрия, медицинская психология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины психических заболеваний, особенности поведения детей разных возрастных групп

Умения: оценка когнитивной функции ребенка, его психического здоровья, анализ межличностных (в том числе и родительно-детских) взаимоотношений

Навыки: обследование детей с психическими заболеваниями и пограничными расстройствами психики, назначение лечения, психологическое консультирование

Б1.Б.45 Медицинская реабилитация

Знания: основ саногенеза и реабилитации при разных заболеваниях и патологических состояниях

Умения: разработка программ реабилитации при патологии различных органов и систем, оценка их эффективности

Навыки: назначение программ реабилитации при различных заболеваниях у детей разного возраста

Б1.Б.46 Оториноларингология

Знания: этиологии, патогенеза и особенности клинической картины при заболеваниях ЛОР-органов

Умения: интерпретировать данные объективного и лабораторно-инструментального исследований детей с патологией ЛОР-органов

Навыки: обследование детей с патологией ЛОР-органов и назначение им терапии

Б1.Б.48 Детская хирургия

Знания: этиологии, патогенеза, клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенной хирургической патологии у детей, современные методы их диагностики и лечения, показания к хирургическому лечению

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования при хирургической патологии у детей

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики и лечения детей с хирургической патологией, их ведение в пред- и послеоперационном периоде

Б1.Б.53 Инфекционные болезни у детей

Знания: эпидемиологии, этиологии, патогенеза, клинической картины, методов диагностики и лечения основных инфекционных и паразитарных заболеваний у детей

Умения: интерпретация данных объективного и лабораторно-инструментального обследования детей при основных инфекционных заболеваниях

Навыки: назначение плана обследования, дифференциальной диагностики, лечения первичной и вторичной профилактики основных инфекционных заболеваний у детей

СБ1.Б.55 Госпитальная педиатрия

Знание: этиологии и патогенеза основных групп заболеваний и отдельных

нозологических форм, встречающихся в педиатрической практике, их клинических проявлений, типичного и осложненного течения у детей разных возрастных групп и подростков, современных методов их диагностики, принципов дифференциальной диагностики, лечения и профилактики

Умения: распознавать основные симптомы и симптомокомплексы заболеваний; назначить стандартные методы обследования, направленные на верификацию основного и сопутствующих диагнозов; проводить дифференциальную диагностику в группе заболеваний со схожими симптомами; интерпретировать результаты обследования, ставить предварительный диагноз, назначать объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; формулировать клинический диагноз согласно принятой классификации; назначать план лечения с учетом течения болезни и возрастных особенностей у детей, подбирать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, назначить программу реабилитационных мероприятий

Навыки: клиническое обследование детей разного возраста при основных группах заболеваний, встречающихся в педиатрической практике в их типичном и осложненном течении; составление плана стандартного (клинического, лабораторного, инструментального) обследования детей и подростков; интерпретация результатов современных лабораторных, инструментальных методов обследования; алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; назначение современных программ терапии, включающих диетотерапию, медикаментозные и немедикаментозные методы лечения, оказание врачебной помощи при неотложных состояниях и жизнеугрожающих осложнениях заболеваний у детей; владение теоретической и практической базой для дальнейшего обучения на этапе последипломного образования

Б2.П.5 Помощник участкового педиатра

Знание: основ организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современных организационных форм работы и диагностических возможностей поликлинической службы системы охраны материнства и детства; особенностей организации и основные направления деятельности участкового врача педиатра и врача общей практики; методов проведения неотложных мероприятий и показаний для госпитализации больных детей и подростков; методов организации антенатальной профилактики и задач дородовых патронажей беременных; целей, сроков и задач патронажей новорожденных, определения групп риска, комплексной оценка состояния здоровья детей; принципов организации лечебно-профилактической помощи новорожденным детям и детям из групп риска; ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях системы охраны материнства и детства, осуществления экспертизы трудоспособности, осуществления специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков

Умения: оказывать лечебно-профилактическую помощь основной массе населения в условиях поликлиники формировать клиническое мышление по ранней диагностике наиболее часто встречающихся заболеваний с учетом особенностей их течения, лечения, профилактики, диспансеризации, экспертизы трудоспособности; вести первичную медицинскую документацию по ведению детей на педиатрическом участке; организовать и провести патронажи к беременным женщинам и новорожденным на педиатрическом участке; дать комплексную оценку состояния здоровья ребенка, выделить группы риска и установить диагноз; определить кратность наблюдения и провести диспансеризацию групп риска среди детей 1 го года жизни; оказывать неотложную помощь на догоспитальном этапе при острых заболеваниях и urgentных состояниях

Навыки: владения методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля; алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий детям и подросткам; постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков; принципами и методами оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков; основными принципами диагностики, лечения и реабилитации больных детей и подростков, показаниями к госпитализации; принципами и методами оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков на догоспитальном этапе.

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие виды профессиональной деятельности:

1. Организационно-управленческая.
2. Психолого-педагогическая.
3. Научно-исследовательская.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих общекультурных (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

Код компетенции	Название – определение (краткое содержание) компетенции	Структура компетенции Дескрипторные характеристики компетенции
ОК-8	Готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	
<i>уметь:</i>	- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с детьми и подростками, их родителями и родственниками, коллегами	
<i>владеть:</i>	- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики	
ОПК-5	Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок	
<i>знать:</i>	- основы законодательства в сфере охраны здоровья и нормативные правовые акты, определяющие деятельность медицинских организаций; - организацию медицинской помощи детям в медицинских организациях,	

	<p>оказывающих медицинскую помощь детям;</p> <ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи детям; - стандарты медицинской помощи детям; - оформление медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям; - правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; - правила выдачи документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность; - должностные обязанности медицинского персонала в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, по занимаемой должности; - требования охраны труда
<i>уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать показатели заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей; - заполнять медицинскую документацию в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь детям, и контролировать качество ведения медицинской документации; - оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы детей; - представлять статистические показатели в установленном порядке; - работать в информационно-аналитических системах (единая государственная информационная система в сфере здравоохранения)
<i>владеть:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - составлением плана работы и отчета о своей работе; - проведением анализа показателей заболеваемости, инвалидности и смертности среди прикрепленного контингента детей; - предоставлением медико-статистических показателей в установленном порядке; - ведением медицинской документации; - оформлением документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей; - контролем выполнения средним медицинским персоналом врачебных назначений; - контролем качества оказания медицинской помощи в подразделении
ОПК-6	Готовность к ведению медицинской документации
<i>знать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; - основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД); - основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; - осуществление экспертизы трудоспособности
<i>уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и

	санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры
<i>владеть:</i>	- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства
ОПК-8	Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач
<i>знать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - порядки оказания медицинской помощи детям; - стандарты медицинской помощи детям по заболеваниям; - клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи детям; - современные методы терапии основных соматических и инфекционных заболеваний и патологических состояний у детей; - механизм действия основных групп лекарственных препаратов; медицинские показания и противопоказания к их применению; осложнения, вызванные их применением; - организацию и реализацию лечебного питания детей в зависимости от возраста и заболевания; - методику выполнения реанимационных мероприятий детям; - принципы организации и проведения интенсивной терапии и реанимации при оказании медицинской помощи в амбулаторных условиях и в стационарных условиях
<i>уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - назначать медикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; - назначать немедикаментозную терапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания; - оказывать необходимую медицинскую помощь детям при неотложных состояниях; - анализировать действие лекарственных препаратов по совокупности их фармакологического воздействия на организм детей; - оценивать эффективность и безопасность медикаментозной терапии у детей; - оценивать эффективность и безопасность немедикаментозных методов лечения у детей; - назначать диетотерапию с учетом возраста детей и клинической картины заболевания
<i>владеть:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разработкой плана лечения детей с учетом клинической картины заболевания; - назначением медикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания; - назначением диетотерапии в соответствии с возрастом детей и клинической картиной заболевания; - назначением немедикаментозной терапии детям с учетом клинической картины заболевания; - выполнением рекомендаций по медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной врачами-специалистами; - оказанием медицинской помощи при неотложных состояниях у детей; - оценкой эффективности и безопасности медикаментозной терапии у детей; - оценкой эффективности и безопасности немедикаментозных методов лечения у детей
ПК-2	Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению

	диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями
<i>знать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; - осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; - особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики; - организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению
<i>уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры; - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; - пропагандировать здоровый образ жизни
<i>владеть:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния здоровья детского населения; - методами общего клинического обследования детей и подростков; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; - алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам; - проведением профилактических медицинских осмотров детей различных возрастных групп; - проведением оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни; - проведением диспансерного наблюдения за длительно и часто болеющими детьми и детьми с хроническими заболеваниями, детьми-инвалидами; - проведением профилактических мероприятий среди длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями
ПК-5	Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания
<i>знать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства, - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее

	<p>часто встречающихся заболеваний среди детского населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; - основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, ЛОР-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, челюстно-лицевой области, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; - общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; - основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показания к госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями
<i>уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать клинический диагноз; - вести медицинскую документацию различного характера в детских амбулаторно-поликлинических учреждениях
<i>владеть:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; - методами общего клинического обследования детей и подростков; - интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; - алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков; - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в лечебно-профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства
ПК-7	Готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека
<i>знать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; - основы страховой медицины в РФ, структуру современной системы здравоохранения РФ, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства (ОМД); - основы организации амбулаторно-поликлинической помощи детям и подросткам, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в лечебно-

	профилактических учреждениях системы охраны материнства и детства; - осуществление экспертизы трудоспособности
<i>уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оформлять документацию, необходимую для проведения медико-социальной экспертизы детей; - работать в информационно-аналитических системах (Единая государственная информационная система в сфере здравоохранения); - анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания
<i>владеть:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оформлением документации, необходимой для проведения медико-социальной экспертизы детей; - методами ведения медицинской учетно-отчетной документации
ПК-9	Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
<i>знать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; - основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, челюстно-лицевой области, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; - общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий; - организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению; - особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков; - основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показания к госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов

	заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков
<i>уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам; - интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать клинический диагноз; - разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания
<i>владеть:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методами общего клинического обследования детей и подростков; - алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков; - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях
ПК-10	Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи
<i>знать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - этиологию, патогенез, диагностику, лечение и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди детского населения; - клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у детей и подростков; - основные клинические проявления у детей и подростков заболеваний кожи и подкожной клетчатки, лор-органов, глаза и его придаточного аппарата, нервной системы, челюстно-лицевой области, онкологической патологии, особенности их диагностики и наблюдения; - современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков терапевтического, хирургического и инфекционного профиля; - основные принципы диагностики, лечения и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показания к госпитализации детей и подростков с инфекционными заболеваниями; - клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков
<i>уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родственников, провести физикальное обследование пациента различного возраста (осмотр, пальпация, аускультация, измерение АД, определение характеристик пульса, частоты дыхания и т.п.), направить детей и подростков на лабораторно-

	<p>инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; - сформулировать клинический диагноз; - разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия; - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания
<i>владеть:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - методами общего клинического обследования детей и подростков; - алгоритмом постановки предварительного диагноза, развернутого клинического диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования детей и подростков
ПК-11	Готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
<i>знать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики; - методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков; - клинические проявления основных синдромов, требующих хирургического лечения; - особенности оказания медицинской помощи детям и подросткам при неотложных состояниях; - особенности проведения интенсивной терапии у детей и подростков; - принципы и методы оказания первой медицинской и при неотложных состояниях у детей и подростков
<i>уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям подросткам и взрослым, пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных ситуациях
<i>владеть:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях
ПК-14	Готовность к определению необходимости применения природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у детей, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении
<i>знать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - разделы реабилитации и их реализацию у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; - механизм воздействия реабилитационных мероприятий на организм длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; - медицинские показания и противопоказания к проведению реабилитационных мероприятий у длительно и часто болеющих детей, детей с хроническими заболеваниями и детей-инвалидов; - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; - организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей, подростков и взрослого населения, механизм лечебно-реабилитационного

	воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению
<i>уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - определять медицинских работников и иных специалистов для проведения реабилитационных мероприятий в соответствии с возрастом и состоянием здоровья детей; - оценивать эффективность и безопасность проведения реабилитационных мероприятий у детей; - разработать больному ребенку или подростку план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия
<i>владеть:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния здоровья детского населения; - составлением плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида; - разработкой и составлением плана медицинской реабилитации длительно и часто болеющих детей и детей с хроническими заболеваниями; - назначением санаторно-курортного лечения длительно и часто болеющим детям и детям с хроническими заболеваниями; - контролем выполнения плана индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида и оценка эффективности ее реализации
ПК-15	Готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний
<i>знать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основные принципы профилактического наблюдения за детьми различных возрастных групп (осмотр, направление к врачам-специалистам и на лабораторное и инструментальное обследование, вакцинопрофилактика); - особенности специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей; - медицинские показания и противопоказания к применению вакцин, возможные осложнения при применении вакцин; - национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям; - основные характеристики здорового образа жизни, методы его формирования - формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и медицинского персонала
<i>уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить вакцинопрофилактику среди детей различного возраста; - организовывать и проводить мероприятия по профилактике и раннему выявлению у детей соматических и инфекционных заболеваний; - осуществлять профилактические медицинские осмотры детей в соответствии с установленными сроками; - проводить санитарно-просветительную работу среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни; - рекомендовать оздоровительные мероприятия детям различного возраста и состояния здоровья (питание, сон, режим дня, двигательная активность); - обучать детей и членов их семей навыкам здорового образа жизни
<i>владеть:</i>	-проведением профилактических медицинских осмотров детей различных

	<p>возрастных групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организацией и проведением иммунопрофилактики инфекционных заболеваний у детей различного возраста и состояния здоровья; - проведением оздоровительных мероприятий у детей различных возрастных групп, направленных на формирование элементов здорового образа жизни
ПК-18	Готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям с использованием основных медико-статистических показателей
<i>знать:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства; - осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков - принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов; - осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков; - организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению
<i>уметь:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи; - проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания
<i>владеть:</i>	<ul style="list-style-type: none"> - оценками состояния здоровья детского населения; - алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза больным детям и подросткам - контроль качества оказания медицинской помощи в подразделении

1.4. Распределение трудоемкости дисциплины

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Трудоемкость по семестрам (ч)			
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в (акад.) часах (ч)	9	10	11	12
Аудиторная работа, в том числе	6,67	240	60	60	60	60
Лекции (Л)	1,33	48	12	12	12	12
Клинические практические занятия (КПЗ)	5,33	192	48	48	48	48
Самостоятельная работа студента (СРС)	3,33	120	30	30	30	30
Промежуточная аттестация	1	36				36
- экзамен		36				36
ИТОГО	11	396	90	90	90	126

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет **11** зачетных единиц, **396** часов.

2.1. Учебно-тематический план занятий

№ п/п	Наименование разделов и тем	Се- мест р	Всего часов	из них:					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
1	Организация и структура детской поликлиники. Профилактическая работа участкового врача-педиатра в детской поликлинике	9	60	12			48		30
1.1	Структура и организация работы детской поликлиники. Учетно-отчетная документация. Документация участкового врача. Диспансерный метод в работе педиатра.		12	2			10		5
1.2	Профессионально-должностные обязанности участкового педиатра поликлиники, врача ДШО, врача неотложной и скорой помощи, других специалистов первичного звена здравоохранения. Задачи и формы проведения санитарно-просветительной работы. Социально-правовая помощь.		12	2			10		5
1.3	Организация профилактических осмотров. Стандарты профилактической помощи. Этапная система диспансеризации, просеивающая трехэтапная система, базовая и расширенная скрининг-программы.		12	2			10		5
1.4	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники, антенатальная профилактика, патронаж, определение групп здоровья и направленного риска.		12	2			10		5
1.5	Диспансерное наблюдение и вскармливание детей раннего возраста. Профилактика ЖДА, рахита, хронических расстройств питания и гиповитаминозов на участке.		6	2			4		5
1.6	Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Особенности выделения групп риска и дифференцированная тактика их ведения.		6	2			4		5
2	Профилактическая работа участкового врача-педиатра в детской поликлинике. Лечение на участке детей с острыми заболеваниями	10	60	12			48		30
2.1	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в дошкольном возрасте. Организация работы врача в детских дошкольных учреждениях		10	2			8		5
2.2	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в школьном возрасте. Организация работы врача в школе		10	2			8		5
2.3	Диспансеризация подростков. Врачебно-военные и др. комиссии. Формы организации работы с подростками в условиях детской поликлиники, подростковых центров и в поликлиниках для взрослых.		8	2			6		4
2.4	Диагностика, лечение на дому детей с острыми заболеваниями (ОРВИ, ангины, бронхиты, пневмонии) диспансеризация реконвалесцентов и профилактика.		8	2			6		4

2.5	Принципы антибактериальной терапии инфекционных заболеваний в условиях поликлиники. Организация стационара на дому.		8	2			6		4
2.6	Диагностика, лечение на дому детей с капельными инфекциями, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика.		8	1			7		4
2.7	Диагностика, лечение на дому детей с кишечными инфекциями и вирусным гепатитом, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика.		8	1			7		4
3	Неотложная педиатрия	11	60	12			48		30
3.1	Основные задачи педиатрической службы на догоспитальном этапе. Медикотактическая классификация уровней помощи при угрожающих и терминальных состояниях у детей.		9	2			7		4
3.2	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.		9	2			7		4
3.3	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах сердечнососудистой недостаточности у детей.		8	2			6		4
3.4	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы у детей.		8	1			7		4
3.5	Отравления у детей, мероприятия по оказанию первой помощи при различных отравлениях.		8	1			7		4
3.6	Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Скорая и неотложная помощь при бронхиальной астме, астматический статус.		8	2			6		4
3.7	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Прививочные календари. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Вакцинация на дому. Противозидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях поликлиники.		10	2			8		6
4	Организация работы участкового врачапедиатра с детьми, имеющими хронические заболевания	12	60	12			48		30
4.1	Основные принципы и правила диспансеризации детей с хроническими заболеваниями. Организация работы поликлиники с детьмиинвалидами. Работа МСЭК.		12	2			10		4
4.2	Часто болеющие дети. Реабилитация в условиях поликлиники		6	2			4		4
4.3	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Лечение на дому. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации.		8	2			6		4
4.4	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечнососудистой системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.		8	2			6		4
4.5	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочнокишечного тракта на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.		8	1			7		4

4.6	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	6	1			5		4
4.7	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной и нервной систем в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	6	1			5		3
4.8	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	6	1			5		3
Всего		240	48			192		120

2.2. Лекционные (теоретические) занятия

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Структура и организация работы детской поликлиники. Учетно-отчетная документация. Документация участкового врача. Диспансерный метод в работе педиатра.	Основные задачи деятельности детской поликлиники. Режим работы поликлиники. Роль фильтра. Организация и работа регистратуры. Участковый принцип организации медицинской помощи детям и подросткам (структура, численность и возраст детей, нормативная нагрузка участкового педиатра). Организация и оборудование педиатрического кабинета, организация приема детей и подростков. Медицинская документация на участке. Основные показатели деятельности участкового врача. Оснащение кабинета здорового ребенка. Задачи, объем работы кабинета. Подростковый кабинет. Организация работы с подростками.	2	9	ОПК-6; ПК-7
2.	Профессионально-должностные обязанности участкового педиатра поликлиники, врача ДШО, врача неотложной и скорой помощи, других специалистов первичного звена здравоохранения. Задачи и формы проведения санитарно-просветительной работы. Социально-правовая помощь.	Правила выдачи больничных листов и других документов, освобождающих родителей от работы для ухода за ребенком. Показатели, характеризующие деятельность детской поликлиники. Показатели, характеризующие деятельность врача на педиатрическом участке. Профессионально-должностные обязанности участкового педиатра и медицинской сестры. Профессионально-должностные обязанности врача ДШО. Профессионально-должностные обязанности других специалистов первичного звена здравоохранения. Задачи санитарно-просветительной работы. Формы проведения санитарно-просветительной работы. Социально-правовая помощь.	2	9	ОПК-6; ПК-7; ПК-18

3.	Организация профилактических осмотров. Стандарты профилактической помощи. Этапная система диспансеризации, просеивающая трех-этапная система, базовая и расширенная скрининг-программы.	Критерии здоровья, их распределение по удельному весу для установок группы здоровья. Комплексная оценка уровня здоровья детей. Распределение детей по группам здоровья. Определение понятия диспансеризации. Социально-гигиеническая сущность диспансерного метода. Взаимосвязь участковой и специализированной служб поликлиники при проведении диспансеризации детского населения. Принципы унифицированного отражения комплексной оценки состояния здоровья и развития детей в уч.ф. 112. Система диспансерного наблюдения за здоровыми детьми: сроки осмотров педиатром и врачами-специалистами, лабораторные исследования. Показатели диспансеризации. Анализ эффективности диспансеризации.	2	9	ОПК-6; ПК-2; ПК-18
4.	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники, антенатальная профилактика, патронаж, определение групп здоровья и направленного риска.	Организация работы с беременными в детской поликлинике: дородовые патронажи, цели и задачи. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на участке. Кормление и режим новорожденных после выписки из роддома. Профилактика гипогалактии. Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Оценка социального анамнеза.	2	9	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-15; ПК-18
5.	Диспансерное наблюдение и вскармливание детей раннего возраста. Профилактика ЖДА, рахита, хронических расстройств питания и гиповитаминозов на участке.	Врачебный, сестринский патронаж, задачи, сроки проведения. Вскормливание детей первого года жизни. Диспансеризация и реабилитация детей «групп риска» в условиях поликлиники. Особенности диспансеризации и реабилитации детей «высокого риска» по патологии ЦНС. Особенности диспансеризации и реабилитации детей «высокого риска» по внутриутробному инфицированию и гнойно-септическим заболеваниям. Особенности диспансеризации и реабилитации детей с риском развития анемии. Особенности диспансеризации и реабилитации детей с риском развития рахита. Особенности диспансеризации и реабилитации детей с риском развития хронических расстройств питания.	2	9	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-15; ПК-18
6.	Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Особенности выделения групп риска и дифференцированная тактика их ведения.	Диспансеризация и реабилитация недоношенных детей в условиях поликлиники. Сроки наблюдения участковым педиатром, узкими специалистами, лабораторная диагностика. Особенности физического	2	9	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-15; ПК-18

		и моторного развития недоношенных детей в раннем возрасте. Выявление направленности «риска» отставания физического и моторного развития. Выявление направленности «риска» нервно-психического развития недоношенных детей по: риску поражения ЦНС, порокам развития, гнойно-воспалительным заболеваниям и внутриутробным инфекциям, анемии, рахита у недоношенных детей, хроническим расстройствам питания. Особенности вскармливания недоношенных детей. Рекомендации по режиму дня, уходу, характеру вскармливания, закаливанию, массажу, гимнастике, воспитательным воздействиям у недоношенных детей. Особенности иммунопрофилактики у недоношенных детей.			
7.	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в дошкольном возрасте. Организация работы врача в детских дошкольных учреждениях.	Диспансеризация детей дошкольного возраста: здоровых и из групп риска. Питание детей старше года. Физиологическое значение гимнастики и массажа для детей раннего возраста. Плавание. Значение специальных упражнений и массажа для профилактики некоторых заболеваний у детей раннего возраста.	2	10	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-15; ПК-18
8.	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в школьном возрасте. Организация работы врача в школе.	Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению в школу. Гигиенические принципы обучения и воспитания детей школьного возраста. Питание детей, физическое воспитание и медицинский контроль в школах, детских домах и школах-интернатах. Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ. Организация ежегодных профилактических осмотров детей в образовательных учреждениях и диспансеризация детей с хронической патологией. Профилактика "школьных" заболеваний и травматизма у детей школьного возраста. Роль междисциплинарной интеграции медицинских и педагогических работников в формировании здоровья детей. Особенности медицинского обеспечения учащихся в условиях повышенных учебных нагрузок.	2	10	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-15; ПК-18
9.	Диспансеризация подростков. Врачебно-военные и др. миссии. Формы организации работы с подростками в условиях детской поликлиники.	Особенности работы врача-педиатра с подростками. Половое развитие и оценка половой зрелости. Позднее половое созревание. Особенности диагностики и лече-	2	10	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-15; ПК-18

	подростковых центров и в поликлиниках для взрослых.	ния острых и хронических заболеваний у подростков. Социализация подростков. Психосоматические нарушения. Междисциплинарный подход к коррекции психосоматических нарушений, профилактика и лечение наркоманий, токсикоманий, алкоголизма. Психосоциальная адаптация подростков.			
10.	Диагностика, лечение на дому детей с острыми заболеваниями (ОРВИ, ангины, бронхиты, пневмонии) диспансеризация реконвалесцентов и профилактика.	Эпидемиология и показатели заболеваемости органов дыхания у детей. Острые респираторные инфекции у детей, клинико-диагностические критерии заболевания в зависимости от вида возбудителя. Организация наблюдения детей на педиатрическом участке, показания для госпитализации. Симптоматическая терапия, протокол лечения ОРВИ. Острые бронхиты у детей. Этиология, классификация, диагностические критерии. Организация наблюдения и лечения детей с бронхитами на педиатрическом участке. Пневмония у детей. Стандарты диагностики и лечения больного с острой пневмонией. Организация наблюдения, лечения больного с пневмонией на педиатрическом участке, показания для госпитализации. Реабилитация и диспансеризация больных с пневмонией.	2	10	ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-18
11.	Принципы антибактериальной терапии инфекционных заболеваний в условиях поликлиники. Организация стационара на дому.	Лечебная тактика и алгоритмы ведения больных с острым бронхитом, обструктивным бронхитом, бронхиолитом, рецидивирующим и хроническим бронхитом, типичными и атипичными формами пневмонии, с муковисцидозом, бронхоэктатической болезнью, синдромом цилиарной дискинезии, кистозом легкого в амбулаторно-поликлинических условиях. Показания к назначению антибактериальной терапии при данных нозологиях. Стационар замещающие технологии. Организация стационара на дому.	2	10	ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-18
12.	Диагностика, лечение на дому детей с капельными инфекциями, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика.	Особенности работы участкового педиатра по организации наблюдения на дому за детьми с инфекционными заболеваниями. Регистрация инфекционных больных. Экстренное извещение. Показания к госпитализации. Оформление направления в инфекционный стационар. Стационар на дому для инфекционного больного. Организация наблюдения, противоэпидемические мероприятия в очаге. Обследование больных и контактных.	1	10	ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-18

13.	Диагностика, лечение на дому детей с кишечными инфекциями и вирусным гепатитом, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика.	Особенности ведения медицинской документации (ф. 112/у, экстренного извещения) больного кишечной инфекцией. Организация и проведение диспансеризации детей, перенесших кишечные инфекции. Порядок взятия на учёт, заполнение учётной формы 030/у, сроки осмотров, лабораторный контроль, длительность наблюдения, правила выписки в детский коллектив, снятия с учёта.	1	10	ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-18
14.	Основные задачи педиатрической службы на догоспитальном этапе. Медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих и терминальных состояниях у детей.	Организация и структура СМП и НМП. Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Классификация приоритетности угрожающих состояний у детей. Характеристика угрожающих состояний, диагностика, оценка тяжести. Выбор тактического решения, определение показателей для госпитализации. Условия транспортировки. Медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей. Терминальные состояния (острая асфиксия, анафилактический шок, пневмоторакс, электротравма, утопление, кровотечение из крупного артериального ствола, тепловой удар). Базовая сердечно-легочная реанимация. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.	2	11	ОПК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-11
15.	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.	Определение и классификация острой дыхательной недостаточности. Виды острой дыхательной недостаточности. Основные повреждающие факторы, приводящие к синдрому острой дыхательной недостаточности. Динамика острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе. Клинические варианты синдрома острой дыхательной недостаточности. Стеноз гортани, инородное тело верхних дыхательных путей, отек легкого. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Тактика врача, условия транспортировки, показания для госпитализации.	2	11	ОК-8; ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11
16.	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей.	Классификация ОСН, клиника (в зависимости от стадии ОСН). Неотложные мероприятия на ДЭ при синдроме острой недостаточности кровообращения. Неотложные мероприятия при обмороке, коллапсе. Выбор тактического решения при ОСН у детей с врожденными пороками сердца. Шок (гиповолемический, кардиогенный, инфекционно-токсический, анафилактический).	2	11	ОК-8; ОПК-6; ПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11

		Оказание помощи на ДЭ. Оказание неотложной помощи на ДЭ при аритмиях.			
17.	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы у детей.	Инфаркт мозга, эмболии, мозговой тромбоз. Транзиторные ишемические атаки. Внутримозговые, субарахноидальные, экстрадуральные кровоизлияния. Задачи догоспитального этапа, диагностика, критерии диагноза, дифференциальный диагноз. Алгоритм ведения больных с ОНМК на догоспитальном этапе. Особенности экстренной госпитализации. Основные параметры для оценки и неотложные вмешательства в первые 24 часа. Опасности и осложнения. Дополнительные методы обследования. Формуляр лекарственных средств.	1	11	ОК-8; ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11
18.	Отравления у детей, мероприятия по оказанию первой помощи при различных отравлениях.	Основные принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе (ДЭ) при отравлениях у детей. Лекарственные отравления у детей. Основные принципы оказания помощи на ДЭ. Антидотная терапия. Отравления ядовитыми растениями. Мероприятия на ДЭ. Отравления наркотическими анальгетиками. Особенности клиники в зависимости от вида наркотического вещества. Отравления химическими веществами. Особенности тактики оказания неотложной помощи на ДЭ и выбора тактического решения. Алкогольные отравления. Неотложная помощь на ДЭ.	1	11	ОК-8; ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11
19.	Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Скорая и неотложная помощь при бронхиальной астме, астматический статус.	Клиническая характеристика степени тяжести приступа бронхиальной астмы. Клиническая характеристика, критерии астматического статуса. Фармакологическая характеристика препаратов, применяемых для оказания неотложной помощи при БА. Алгоритм оказания неотложной помощи при приступе. Клиника и диагностика генерализованных аллергических реакций (отек Квинке, синдром Лайела), анафилактический шок, крапивница). Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	2	11	ОК-8; ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11
20.	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Прививочные календари. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Противозидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях поликлиники.	Актуальность проблемы иммунизации детского населения. Национальный календарь профилактических прививок. Профилактические прививки по эпидемическим показаниям. Организация прививочной работы. Организация работы прививочного кабинета. Поствакцинальные осложнения: регистрация, учёт и оповещение. Структура прививочной централизованной карто-	2	11	ОПК-5; ОПК-6; ПК-15; ПК-18

		теки. Прививочная документация. Вакцинация на дому.			
21.	Основные принципы и правила диспансеризации детей с хроническими заболеваниями. Организация работы поликлиники с детьми-инвалидами. Работа МСЭК.	Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Контингенты больных детей, подлежащих диспансерному наблюдению. Учетная форма № 30. Лечебные и профилактические мероприятия в диспансерных группах. Этапное лечение, Лечение интеркуррентных заболеваний у детей, страдающих хроническими заболеваниями, Санаторно-курортный отбор. Показатели, характеризующие эффективность диспансеризации. Организация работы поликлиники с детьми-инвалидами. Работа МСЭК.	2	12	ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-14; ПК-18
22.	Часто болеющие дети. Реабилитация в условиях поликлиники	Часто и длительно болеющие дети. Современные методы диагностики и лечения первичных иммунодефицитов, особенности протекания инфекционных заболеваний при данной патологии; критерии выделения ребенка в группу часто и длительно болеющих детей, методы лечения и профилактики острых и хронических заболеваний органов дыхания у данной группы пациентов. Особенности проведения вакцинации у часто и длительно болеющих детей.	2	12	ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-18
23.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Лечение на дому. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации.	Организация лечебно-профилактической помощи в условиях поликлиники детям с патологией органов дыхания (рецидивирующий бронхит, хроническая неспецифическая пневмония, муковисцидоз, БЛД, бронхиальная астма и др.). Реабилитационные мероприятия и принципы диспансеризации. Санаторно-курортное лечение.	2	12	ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-18
24.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	Особенности диспансеризации и реабилитации детей с патологией сердечно-сосудистой системы: различных врожденных аномалий развития и приобретенных пороков сердца, ревматизма, кардитов, заболеваний соединительной ткани, пролапса митрального клапана. Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией: ревматизмом, миокардитами, пороками развития сердца, заболеваниями соединительной ткани, пролапсом митрального клапана. Иммунопрофилактика, профориентация. Снятие с учета. Показания к оформлению инвалидности у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и соединительной ткани. Санаторно-курортное лечение.	2	12	ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-18
25.	Организация лечебно-	Диспансерное наблюдение за деть-	1	12	ОК-8; ОПК-5; ПК-2;

	профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	ми с патологией желудочно-кишечного тракта в условиях поликлиники (эзофагиты и гастроэзофагальная рефлюксная болезнь, хр. гастрит и гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, хр. холецистит и желчнокаменная болезнь, панкреатиты и панкреатопатии, воспалительные заболевания кишечника (болезнь Крона и неспецифический язвенный колит), а также заболевания кишечника, сопровождающиеся синдромом мальабсорбции: лактазная недостаточность, целиакия, муковисцидоз). Методы реабилитации детей с патологией пищеварительного тракта в условиях поликлиники. Санаторно-курортное лечение.			ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-18
26.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	Диспансеризация, вакцинопрофилактика, лечение и реабилитация детей с врожденными и наследственными нефропатиями, нейрогенной дисфункцией мочевого пузыря, мочевой инфекцией, обменными заболеваниями почек, нефритами и начальными проявлениями хронической почечной недостаточности в условиях детской поликлиники. Современные особенности характера течения заболеваний органов мочевой системы. Массовый и селективный скрининг – методы и алгоритм выявления нефропатий. Санаторно-курортное лечение.	1	12	ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-18
27.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной и нервной систем в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными нарушениями и заболеваниями щитовидной железы, ожирением, сахарным диабетом, начиная с ранних сроков выявленной патологии для предотвращения развития тяжелых форм болезни и инвалидизации больного. Селективный скрининг и диагностика эндокринных нарушений и заболеваний у детей. Профилактика заболеваний эндокринной системы. Санаторно-курортное лечение. Показания к оформлению инвалидности у детей с эндокринологической патологией. Иммунопрофилактика при заболеваниях эндокринной системы. Перинатальная неврология, наследственные заболевания нервной системы, инфекционные заболевания нервной системы, опухоли нервной системы, травмы нервной системы, эпилепсия, тики, поведенческая неврология. Основные принципы диагностики и оказания необходимой помощи на догоспитальном этапе.	1	12	ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-18

28.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	Иммунодефициты, алгоритмы диагностики, особенности наиболее распространенных вариантов первичных иммунодефицитов. Тактика ведения больных с первичными иммунодефицитами, принципы диспансерного наблюдения. Методы профилактики и способы реабилитации больных с нарушением иммунитета. Тактика ведения, реабилитация и фармакотерапия больных с основными заболеваниями системы крови и кроветворных органов в амбулаторно-поликлинических условиях. Группы риска по заболеваниям крови и кроветворных органов. Принципы диспансерного наблюдения за гематологическими больными, критерии обострения и ремиссии заболевания. Показания и противопоказания к вакцинопрофилактике.	1	12	ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-18
Всего			48		

2.3. Лабораторные практикумы – не предусмотрены учебной программой.

2.4. Практические занятия – не предусмотрены учебной программой.

2.5. Клинические практические занятия

	Наименование раздела дисциплины	Содержание клинического практического занятия	Кол-во часов	Се-местр	Результат обучения, формируемые компетенции
1.	Структура и организация работы детской поликлиники. Учетно-отчетная документация. Документация участкового врача. Диспансерный метод в работе педиатра.	Основные задачи деятельности детской поликлиники. Режим работы поликлиники. Роль фильтра. Организация и работа регистратуры. Участковый принцип организации медицинской помощи детям и подросткам (структура, численность и возраст детей, нормативная нагрузка участкового педиатра). Организация и оборудование педиатрического кабинета, организация приема детей и подростков. Медицинская документация на участке. Основные показатели деятельности участкового врача. Оснащение кабинета здорового ребёнка. Задачи, объём работы кабинета. Подростковый кабинет. Организация работы с подростками.	10	9	ОПК-6; ПК-7
2.	Профессионально-должностные обязанности участкового педиатра поликлиники, врача ДШО, врача неотложной и скорой помощи, других специалистов первичного звена здравоохранения. Задачи и формы проведения санитарно-просветительной работы. Социально-правовая по-	Правила выдачи больничных листов и других документов, освобождающих родителей от работы для ухода за ребенком. Показатели, характеризующие деятельность детской поликлиники. Показатели, характеризующие деятельность врача на педиатрическом участке. Профессионально-должностные обязанности участкового педиатра и медицинской сестры. Профессионально-должностные обя-	10	9	ОПК-6; ПК-7; ПК-18

	мощь.	занности врача ДШО. Профессионально-должностные обязанности других специалистов первичного звена здравоохранения. Задачи санитарно-просветительной работы. Формы проведения санитарно-просветительской работы. Социально-правовая помощь.			
3.	Организация профилактических осмотров. Стандарты профилактической помощи. Этапная система диспансеризации, просеивающая трехэтапная система, базовая и расширенная скрининг-программы.	Критерии здоровья, их распределение по удельному весу для установки группы здоровья. Комплексная оценка уровня здоровья детей. Распределение детей по группам здоровья. Определение понятия диспансеризации. Социально-гигиеническая сущность диспансерного метода. Взаимосвязь участковой и специализированной служб поликлиники при проведении диспансеризации детского населения. Принципы унифицированного отражения комплексной оценки состояния здоровья и развития детей в уч.ф. 112. Система диспансерного наблюдения за здоровыми детьми: сроки осмотров педиатром и врачами-специалистами, лабораторные исследования. Показатели диспансеризации. Анализ эффективности диспансеризации.	10	9	ОПК-6; ПК-2; ПК-18
4.	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники, антенатальная профилактика, патронаж, определение групп здоровья и направленного риска.	Организация работы с беременными в детской поликлинике: дородовые патронажи, цели и задачи. Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на участке. Кормление и режим новорожденных после выписки из роддома. Профилактика гипогалактии. Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Критерии здоровья новорожденных и определение групп направленного риска. Оценка социального анамнеза.	10	9	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-15; ПК-18
5.	Диспансерное наблюдение и вскармливание детей раннего возраста. Профилактика ЖДА, рахита, хронических расстройств питания и гиповитаминозов на участке.	Врачебный, сестринский патронаж, задачи, сроки проведения. Вскармливание детей первого года жизни. Диспансеризация и реабилитация детей «групп риска» в условиях поликлиники. Особенности диспансеризации и реабилитации детей «высокого риска» по патологии ЦНС. Особенности диспансеризации и реабилитации детей «высокого риска» по внутриутробному инфицированию и гнойно-септическим заболеваниям. Особенности диспансеризации и реабилитации детей с риском развития анемии. Особенности диспансеризации и реабилитации детей с риском развития рахита. Особенности диспансеризации и реабилитации детей с риском развития хронических расстройств питания.	4	9	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-15; ПК-18

6.	Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Особенности выделения групп риска и дифференцированная тактика их ведения.	Диспансеризация и реабилитация недоношенных детей в условиях поликлиники. Сроки наблюдения участковым педиатром, узкими специалистами, лабораторная диагностика. Особенности физического и моторного развития недоношенных детей в раннем возрасте. Выявление направленности «риска» отставания физического и моторного развития. Выявление направленности «риска» нервно-психического развития недоношенных детей по: риску поражения ЦНС, порокам развития, гнойно-воспалительным заболеваниям и внутриутробным инфекциям, анемии, рахита у недоношенных детей, хроническим расстройствам питания. Особенности вскармливания недоношенных детей. Рекомендации по режиму дня, уходу, характеру вскармливания, закаливанию, массажу, гимнастике, воспитательным воздействиям у недоношенных детей. Особенности иммунопрофилактики у недоношенных детей.	4	9	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-15; ПК-18
7.	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в дошкольном возрасте. Организация работы врача в детских дошкольных учреждениях.	Диспансеризация детей дошкольного возраста: здоровых и из групп риска. Питание детей старше года. Физиологическое значение гимнастики и массажа для детей раннего возраста. Плавание. Значение специальных упражнений и массажа для профилактики некоторых заболеваний у детей раннего возраста.	8	10	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-15; ПК-18
8.	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в школьном возрасте. Организация работы врача в школе.	Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу и в период адаптации в школе. Формирование психофункциональной готовности детей к поступлению в школу. Гигиенические принципы обучения и воспитания детей школьного возраста. Питание детей, физическое воспитание и медицинский контроль в школах, детских домах и школах-интернатах. Медицинское обслуживание учащихся общеобразовательных и специальных школ. Организация ежегодных профилактических осмотров детей в образовательных учреждениях и диспансеризация детей с хронической патологией. Профилактика "школьных" заболеваний и травматизма у детей школьного возраста. Роль междисциплинарной интеграции медицинских и педагогических работников в формировании здоровья детей. Особенности медицинского обеспечения учащихся в условиях повышенных учебных нагрузок.	8	10	ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-15; ПК-18
9.	Диспансеризация подростков	Особенности работы врача-педиатра	6	10	ОК-8; ОПК-5; ОПК-

	ков. Врачебно-военные и др. комиссии. Формы организации работы с подростками в условиях детской поликлиники, подростковых центров и в поликлиниках для взрослых.	с подростками. Половое развитие и оценка половой зрелости. Позднее половое созревание. Особенности диагностики и лечения острых и хронических заболеваний у подростков. Социализация подростков. Психосоматические нарушения. Междисциплинарный подход к коррекции психосоматических нарушений, профилактика и лечение наркоманий, токсикоманий, алкоголизма. Психосоциальная адаптация подростков.			6; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-15; ПК-18
10.	Диагностика, лечение на дому детей с острыми заболеваниями (ОРВИ, ангины, бронхиты, пневмонии) диспансеризация реконвалесценто́в и профилактика.	Эпидемиология и показатели заболеваемости органов дыхания у детей. Острые респираторные инфекции у детей, клинико-диагностические критерии заболевания в зависимости от вида возбудителя. Организация наблюдения детей на педиатрическом участке, показания для госпитализации. Симптоматическая терапия, протокол лечения ОРВИ. Острые бронхиты у детей. Этиология, классификация, диагностические критерии. Организация наблюдения и лечения детей с бронхитами на педиатрическом участке. Пневмония у детей. Стандарты диагностики и лечения больного с острой пневмонией. Организация наблюдения, лечения больного с пневмонией на педиатрическом участке, показания для госпитализации. Реабилитация и диспансеризация больных с пневмонией.	6	10	ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-18
11.	Принципы антибактериальной терапии инфекционных заболеваний в условиях поликлиники. Организация стационара на дому.	Лечебная тактика и алгоритмы ведения больных с острым бронхитом, обструктивным бронхитом, бронхиолитом, рецидивирующим и хроническим бронхитом, типичными и атипичными формами пневмонии, с муковисцидозом, бронхоэктатической болезнью, синдромом цилиарной дискинезии, кистозом легкого в амбулаторно-поликлинических условиях. Показания к назначению антибактериальной терапии при данных нозологиях. Стационар замещающие технологии. Организация стационара на дому.	6	10	ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-18
12.	Диагностика, лечение на дому детей с каплевыми инфекциями, диспансеризация реконвалесценто́в и профилактика.	Особенности работы участкового педиатра по организации наблюдения на дому за детьми с инфекционными заболеваниями. Регистрация инфекционных больных. Экстренное извещение. Показания к госпитализации. Оформление направления в инфекционный стационар. Стационар на дому для инфекционного больного. Организация наблюдения, противоэпидемические мероприятия в очаге. Обследование больных и контактных.	7	10	ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-18

13.	Диагностика, лечение на дому детей с кишечными инфекциями и вирусным гепатитом, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика.	Особенности ведения медицинской документации (ф. 112/у, экстренного извещения) больного кишечной инфекцией. Организация и проведение диспансеризации детей, перенесших кишечные инфекции. Порядок взятия на учёт, заполнение учётной формы 030/у, сроки осмотров, лабораторный контроль, длительность наблюдения, правила выписки в детский коллектив, снятия с учёта.	7	10	ОК-8; ОПК-6; ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-18
14.	Основные задачи педиатрической службы на догоспитальном этапе. Медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих и терминальных состояниях у детей.	Организация и структура СМП и НМП. Принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе. Классификация приоритетности угрожающих состояний у детей. Характеристика угрожающих состояний, диагностика, оценка тяжести. Выбор тактического решения, определение показателей для госпитализации. Условия транспортировки. Медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей. Терминальные состояния (острая асфиксия, анафилактический шок, пневмоторакс, электротравма, утопление, кровотечение из крупного артериального ствола, тепловой удар). Базовая сердечно-легочная реанимация. Критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.	7	11	ОПК-6; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-11
15.	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.	Определение и классификация острой дыхательной недостаточности. Виды острой дыхательной недостаточности. Основные повреждающие факторы, приводящие к синдрому острой дыхательной недостаточности. Динамика острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе. Клинические варианты синдрома острой дыхательной недостаточности. Стеноз гортани, инородное тело верхних дыхательных путей, отек легкого. Неотложная помощь на догоспитальном этапе. Тактика врача, условия транспортировки, показания для госпитализации.	7	11	ОК-8; ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11
16.	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей.	Классификация ОСН, клиника (в зависимости от стадии ОСН). Неотложные мероприятия на ДЭ при синдроме острой недостаточности кровообращения. Неотложные мероприятия при обмороке, коллапсе. Выбор тактического решения при ОСН у детей с врожденными пороками сердца. Шок (гиповолемический, кардиогенный, инфекционно-токсический, анафилактический). Оказание помощи на ДЭ. Оказание неотложной помощи на ДЭ при аритмиях.	6	11	ОК-8; ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11

17.	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы у детей.	Инфаркт мозга, эмболии, мозговой тромбоз. Транзиторные ишемические атаки. Внутримозговые, субарахноидальные, экстрадуральные кровоизлияния. Задачи догоспитального этапа, диагностика, критерии диагноза, дифференциальный диагноз. Алгоритм ведения больных с ОНМК на догоспитальном этапе. Особенности экстренной госпитализации. Основные параметры для оценки и неотложные вмешательства в первые 24 часа. Опасности и осложнения. Дополнительные методы обследования. Формуляр лекарственных средств.	7	11	ОК-8; ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11
18.	Отравления у детей, мероприятия по оказанию первой помощи при различных отравлениях.	Основные принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе (ДЭ) при отравлениях у детей. Лекарственные отравления у детей. Основные принципы оказания помощи на ДЭ. Антидотная терапия. Отравления ядовитыми растениями. Мероприятия на ДЭ. Отравления наркотическими анальгетиками. Особенности клиники в зависимости от вида наркотического вещества. Отравления химическими веществами. Особенности тактики оказания неотложной помощи на ДЭ и выбора тактического решения. Алкогольные отравления. Неотложная помощь на ДЭ.	7	11	ОК-8; ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11
19.	Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Скорая и неотложная помощь при бронхиальной астме, астматический статус.	Клиническая характеристика степеней тяжести приступа бронхиальной астмы. Клиническая характеристика, критерии астматического статуса. Фармакологическая характеристика препаратов, применяемых для оказания неотложной помощи при БА. Алгоритм оказания неотложной помощи при приступе. Клиника и диагностика генерализованных аллергических реакций (отек Квинке, синдром Лайела), анафилактический шок, крапивница). Оказание неотложной помощи при аллергических реакциях.	6	11	ОК-8; ОПК-8; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11
20.	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Прививочные календари. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях поликлиники.	Актуальность проблемы иммунизации детского населения. Национальный календарь профилактических прививок. Профилактические прививки по эпидемическим показаниям. Организация прививочной работы. Организация работы прививочного кабинета. Поствакцинальные осложнения: регистрация, учёт и оповещение. Структура прививочной централизованной картотеки. Прививочная документация. Вакцинация на дому.	8	11	ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-15; ПК-18
21.	Основные принципы и правила диспансеризации детей с хроническими заболеваниями. Организация работы	Диспансеризация детей с хроническими заболеваниями. Контингенты больных детей, подлежащих диспансерному наблюдению. Учетная фор-	10	12	ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-7; ПК-14; ПК-18

	поликлиники с детьми-инвалидами. Работа МСЭК.	ма № 30. Лечебные и профилактические мероприятия в диспансерных группах. Этапное лечение, Лечение интеркуррентных заболеваний у детей, страдающих хроническими заболеваниями, Санаторно-курортный отбор. Показатели, характеризующие эффективность диспансеризации. Организация работы поликлиники с детьми-инвалидами. Работа МСЭК.			
22.	Часто болеющие дети. Реабилитация в условиях поликлиники	Часто и длительно болеющие дети. Современные методы диагностики и лечения первичных иммунодефицитов, особенности протекания инфекционных заболеваний при данной патологии; критерии выделения ребенка в группу часто и длительно болеющих детей, методы лечения и профилактики острых и хронических заболеваний органов дыхания у данной группы пациентов. Особенности проведения вакцинации у часто и длительно болеющих детей.	4	12	ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-18
23.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Лечение на дому. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации.	Организация лечебно-профилактической помощи в условиях поликлиники детям с патологией органов дыхания (рецидивирующий бронхит, хроническая неспецифическая пневмония, муковисцидоз, БЛД, бронхиальная астма и др.). Реабилитационные мероприятия и принципы диспансеризации. Санаторно-курортное лечение.	6	12	ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-18
24.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	Особенности диспансеризации и реабилитации детей с патологией сердечно-сосудистой системы: различных врожденных аномалий развития и приобретенных пороков сердца, ревматизма, кардитов, заболеваний соединительной ткани, пролапса митрального клапана. Диспансеризация и реабилитация детей с сердечно-сосудистой патологией: ревматизмом, миокардитами, пороками развития сердца, заболеваниями соединительной ткани, пролапсом митрального клапана. Иммунопрофилактика, профорентация. Снятие с учета. Показания к оформлению инвалидности у детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы и соединительной ткани. Санаторно-курортное лечение.	6	12	ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-18
25.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	Диспансерное наблюдение за детьми с патологией желудочно-кишечного тракта в условиях поликлиники (эзофагиты и гастроэзофагальная рефлюксная болезнь, хр. гастрит и гастродуоденит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, дискинезии желчевыводящих путей, хр. холецистит и желчнокаменная болезнь, пан-	7	12	ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-18

		кратиты и панкреатопатии, воспалительные заболевания кишечника (болезнь Крона и неспецифический язвенный колит), а также заболевания кишечника, сопровождающиеся синдромом мальабсорбции: лактазная недостаточность, целиакия, муковисцидоз). Методы реабилитации детей с патологией пищеварительного тракта в условиях поликлиники. Санаторно-курортное лечение.			
26.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	Диспансеризация, вакцинопрофилактика, лечение и реабилитация детей с врожденными и наследственными нефропатиями, нейрогенной дисфункцией мочевого пузыря, мочевой инфекцией, обменными заболеваниями почек, нефритами и начальными проявлениями хронической почечной недостаточности в условиях детской поликлиники. Современные особенности характера течения заболеваний органов мочевой системы. Массовый и селективный скрининг – методы и алгоритм выявления нефропатий. Санаторно-курортное лечение.	5	12	ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-18
27.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной и нервной систем в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	Диспансеризация и реабилитация детей с эндокринными нарушениями и заболеваниями щитовидной железы, ожирением, сахарным диабетом, начиная с ранних сроков выявленной патологии для предотвращения развития тяжелых форм болезни и инвалидизации больного. Селективный скрининг и диагностика эндокринных нарушений и заболеваний у детей. Профилактика заболеваний эндокринной системы. Санаторно-курортное лечение. Показания к оформлению инвалидности у детей с эндокринологической патологией. Иммунопрофилактика при заболеваниях эндокринной системы. Перинатальная неврология, наследственные заболевания нервной системы, инфекционные заболевания нервной системы, опухоли нервной системы, травмы нервной системы, эпилепсия, тики, поведенческая неврология. Основные принципы диагностики и оказания необходимой помощи на догоспитальном этапе.	5	12	ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-18
28.	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	Иммунодефициты, алгоритмы диагностики, особенности наиболее распространенных вариантов первичных иммунодефицитов. Тактика ведения больных с первичными иммунодефицитами, принципы диспансерного наблюдения. Методы профилактики и способы реабилитации больных с нарушением иммунитета. Тактика	5	12	ОК-8; ОПК-5; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-18

	ведения, реабилитация и фармакотерапия больных с основными заболеваниями системы крови и кроветворных органов в амбулаторно-поликлинических условиях. Группы риска по заболеваниям крови и кроветворных органов. Принципы диспансерного наблюдения за гематологическими больными, критерии обострения и ремиссии заболевания. Показания и противопоказания к вакцинапрофилактике.		
Всего		192	

2.6. Семинары – не предусмотрены учебной программой.

2.7. Самостоятельная работа студентов

Наименование раздела, темы	Вид СРС	Часы	Формы контроля
Структура и организация работы детской поликлиники. Учетно-отчетная документация. Документация участкового врача. Диспансерный метод в работе педиатра.	СРС 1, 3, 8	5	ФК 1, 2
Профессионально-должностные обязанности участкового педиатра поликлиники, врача ДШО, врача неотложной и скорой помощи, других специалистов первичного звена здравоохранения. Задачи и формы проведения санитарно-просветительной работы. Социально-правовая помощь.	СРС 1, 3, 8	5	ФК 1, 2
Организация профилактических осмотров. Стандарты профилактической помощи. Этапная система диспансеризации, просеивающая трехэтапная система, базовая и расширенная скрининг-программы.	СРС 1, 3, 8	5	ФК 1, 2
Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники, антенатальная профилактика, патронаж, определение групп здоровья и направленного риска.	СРС 1, 3, 8, 9	5	ФК 1, 2, 5
Диспансерное наблюдение и вскармливание детей раннего возраста. Профилактика ЖДА, рахита, хронических расстройств питания и гиповитаминозов на участке.	СРС 1, 3, 8, 9	5	ФК 1, 2, 5
Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Особенности выделения групп риска и дифференцированная тактика их ведения.	СРС 1, 3, 8, 9	5	ФК 1, 2, 5
Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в дошкольном возрасте. Организация работы врача в детских дошкольных учреждениях.	СРС 1, 3, 8, 9	5	ФК 1, 2, 5
Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в школьном возрасте. Организация работы врача в школе.	СРС 1, 3, 8, 9	5	ФК 1, 2, 5
Диспансеризация подростков. Врачебно-военные и др. комиссии. Формы организации работы с подростками в условиях детской поликлиники, подростковых центров и в поликлиниках для взрослых.	СРС 1, 3, 8, 9	4	ФК 1, 2, 5
Диагностика, лечение на дому детей с острыми заболеваниями (ОРВИ, ангины, бронхиты, пневмонии) диспансеризация реконвалесцентов и профилактика.	СРС 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	4	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Принципы антибактериальной терапии инфекционных заболеваний в условиях поликлиники. Организация стационара на дому.	СРС 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	4	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Диагностика, лечение на дому детей с капельными инфекциями, диспансеризация реконвалесцентов и профи-	СРС 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	4	ФК 1, 2, 3, 4, 5

лактация.			
Диагностика, лечение на дому детей с кишечными инфекциями и вирусным гепатитом, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика.	СРС 1, 2, 4, 5, 6, 8, 9	4	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Основные задачи педиатрической службы на догоспитальном этапе. Медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих и терминальных состояниях у детей.	СРС 1, 2, 5, 6, 8, 9	4	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.	СРС 1, 2, 5, 6, 8, 9	4	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей.	СРС 1, 2, 5, 6, 8, 9	4	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы у детей.	СРС 1, 2, 5, 6, 8, 9	4	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Отравления у детей, мероприятия по оказанию первой помощи при различных отравлениях.	СРС 1, 2, 5, 6, 8, 9	4	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Скорая и неотложная помощь при бронхиальной астме, астматический статус.	СРС 1, 2, 5, 6, 8, 9	4	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Прививочные календари. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Вакцинация на дому. Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях поликлиники.	СРС 1, 3, 6, 8, 9	6	ФК 1, 2, 4, 5
Основные принципы и правила диспансеризации детей с хроническими заболеваниями. Организация работы поликлиники с детьми-инвалидами. Работа МСЭК.	СРС 1, 3, 8	4	ФК 1, 2
Часто болеющие дети. Реабилитация в условиях поликлиники	СРС 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Лечение на дому. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации.	СРС 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	СРС 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	СРС 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	СРС 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	4	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Организация лечебно-профилактической помощи при патологии эндокринной и нервной систем в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	СРС 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	3	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях крови в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	СРС 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9	3	ФК 1, 2, 3, 4, 5
Всего		120	

ВИДЫ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ (СРС)

1. проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной литературе)
2. подготовка докладов на практических занятиях

3. работа с нормативными документами и законодательной базой
4. поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору
5. конспектирование медицинской литературы
6. решение ситуационных клинических задач
7. написание рефератов (эссе)
8. работа с тестами и вопросами для самопроверки
9. анализ конкретных проблемных ситуаций (анализ медицинской документации)

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ (ФК)

1. тестирование
2. экспресс-опрос на клинических практических занятиях
3. заслушивание докладов, презентаций,
4. проверка письменных работ по решению ситуационных задач
5. анализ конкретных клинических ситуаций (клинический разбор случая)

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. В обучении студентов используются следующие образовательные технологии:

1. Информационные технологии – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, увеличения контактного взаимодействия с преподавателем, построения индивидуальных траекторий подготовки и объективного контроля и мониторинга знаний студентов (тестирование в процессе клинических практических занятий, при проведении итогового контроля знаний при завершении основных разделов дисциплины, при проведении экзамена).

2. Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи путем творческого сложения результатов индивидуальной работы членов команды с делением полномочий и ответственности (разбор клинических случаев).

3. Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений (решение ситуационных задач).

4. Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

5. Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельному приобретению знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

6. Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

7. Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студента за счет ассоциации и собственного опыта с предметом изучения (ведение пациентов в условиях поликлиники и на дому).

8. Индивидуальное обучение – выстраивание студентом собственной образовательной траектории на основе формирования индивидуальной образовательной программы с учетом интересов студента.

9. Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи.

10. Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.

11. Дискуссия – обсуждение спорного вопроса, проблемы (разбор клинических случаев на группе).

12. Круглый стол – форма публичного обсуждения или освещения каких-либо вопросов, когда участники высказываются в определенном порядке; совещание, обсуждение чего-либо с равными правами участников.

13. Тренинги (англ. training от train – обучать, воспитывать) – метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок.

14. Мастер-классы экспертов, специалистов и др. Передача мастером ученикам опыта, мастерства, искусства, чаще всего путём прямого и комментированного показа приёмов работы.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется стандартом и составляет 20% от аудиторных занятий, т.е. 38 часов.

**Виды интерактивных форм обучения,
используемых при преподавании дисциплины:**

1. ролевые учебные игры (РУИ)
2. просмотр видеофильмов (ВФ)
3. создание мультимедийных презентаций (МП)
4. тренинги на фантомах (ТФ)

3.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Методы интерактивного обучения	Кол-во час
1	Структура и организация работы детской поликлиники. Учетно-отчетная документация. Документация участкового врача. Диспансерный метод в работе педиатра.	КПЗ	6	РУИ	1
2	Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники, антенатальная профилактика, патронаж, определение групп здоровья и направленного риска.	КПЗ	6	РУИ	1
3	Диспансерное наблюдение и вскармливание детей раннего возраста. Профилактика ЖДА, рахита, хронических расстройств питания и гиповитаминозов на участке.	КПЗ	6	РУИ, МП	2
4	Организация лечебно-профилактической помощи	КПЗ	6	РУИ	1

	недоношенным детям. Особенности выделения групп риска и дифференцированная тактика их ведения.				
5	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в дошкольном возрасте.	КПЗ	6	РУИ	1
6	Диспансерное наблюдение за здоровыми детьми и группами риска в школьном возрасте.	КПЗ	6	РУИ	1
7	Диагностика, лечение на дому детей с острыми заболеваниями (ОРВИ, ангины, бронхиты, пневмонии) диспансеризация реконвалесцентов и профилактика.	КПЗ	6	РУИ	1
8	Принципы антибактериальной терапии инфекционных заболеваний в условиях поликлиники. Организация стационара на дому.	КПЗ	6	РУИ	1
9	Диагностика, лечение на дому детей с капельными инфекциями, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика.	КПЗ	6	РУИ	1
10	Диагностика, лечение на дому детей с кишечными инфекциями и вирусным гепатитом, диспансеризация реконвалесцентов и профилактика.	КПЗ	6	РУИ, МП	2
11	Основные задачи педиатрической службы на догоспитальном этапе. Медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих и терминальных состояниях у детей.	КПЗ	6	РУИ, МП	2
12	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей.	КПЗ	6	РУИ, МП	2
13	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей.	КПЗ	6	РУИ, МП	2
14	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика педиатра при нарушениях функций центральной нервной системы у детей.	КПЗ	6	РУИ, МП	2
15	Отравления у детей, мероприятия по оказанию первой помощи при различных отравлениях.	КПЗ	6	РУИ, МП	2
16	Скорая и неотложная помощь при аллергических синдромах у детей. Скорая и неотложная помощь при бронхиальной астме, астматический статус.	КПЗ	6	РУИ, МП	2
17	Специфическая профилактика инфекционных заболеваний. Прививочные календари. Организация работы прививочного кабинета поликлиники. Вакцинация на дому. Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях поликлиники.	КПЗ	6	РУИ, МП	2
18	Основные принципы и правила диспансеризации детей с хроническими заболеваниями. Организация работы поликлиники с детьми-инвалидами. Работа МСЭК.	КПЗ	6	РУИ	1
19	Часто болеющие дети. Реабилитация в условиях поликлиники	КПЗ	6	РУИ, МП	2
20	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания на дому и в условиях поликлиники. Лечение на дому. Реабилитация больных с патологией органов дыхания и принципы диспансеризации.	КПЗ	6	РУИ, МП	2
21	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	КПЗ	6	РУИ, МП	2
22	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии желудочно-кишечного тракта на дому и в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	КПЗ	6	РУИ, МП	2

23	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	КПЗ	6	РУИ, МП	2
24	Организация лечебно-профилактической помощи при патологии иммунитета, болезнях крови и онкологических заболеваниях крови в условиях поликлиники. Диспансерное наблюдение.	КПЗ	6	РУИ	1 ⁰
Всего					38

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы контроля знаний, виды оценочных средств:

Результаты освоения (знания, умения, владения)	Виды и формы контроля	Оценочные средства	Охватываемые разделы	Коэффициент весомости
	Предварительный	ТС-1		⁰
ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-15; ПК-18	Текущий контроль	УО-1, УО-2, УО-3, ПР-1, ПР-2	1-6	0,20
	Контрольная точка по разделу	УО-5, ПР-5, ПР-6		
ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-15; ПК-18	Текущий контроль	УО-1, УО-2, УО-3, ПР-1, ПР-2	7-13	0,15
	Контрольная точка по разделу	УО-5, ПР-5, ПР-6		
ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-15; ПК-18	Текущий контроль	УО-1, УО-2, УО-3, ПР-1, ПР-2	14-20	0,15
	Контрольная точка по разделу	УО-5, ПР-5, ПР-6		
ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-14; ПК-18	Текущий контроль	УО-1, УО-2, УО-3, ПР-1, ПР-2	21-28	0,20
	Контрольная точка по разделу	УО-5, ПР-5, ПР-6		
ОК-8; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-5; ПК-7; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-14; ПК-15; ПК-18	Промежуточный контроль – экзамен	УО-4, УО-5, УО-6, ПР-7	1-28	0,30
Итого:				1,0

Обозначения:

УО – устный опрос: собеседование по теме клинического занятия (УО-1), собеседование по курируемому больному (УО-2), собеседование по учебной ситуационной задаче (УО-3), экзамен по билетам (УО-4), экспертная оценка

практических навыков (УО-5), собеседование по экзаменационной ситуационной задаче (УО-6);

ПР – письменные работы: тесты по теме занятия (ПР-1), решение ситуационных задач (ПР-2), учебная история болезни на курируемого больного (ПР-4), учебный эпикриз на курируемого больного (ПР-5), тесты по изучаемому разделу (ПР-6), экзаменационные тесты (ПР-7);

ТС – технические средства контроля: программы компьютерного тестирования (ТС-1), компьютерное решение учебных клинических задач (ТС-2).

4.2. Контрольно-диагностические материалы (оценочные средства)

4.2.1. Предварительный контроль – осуществляется методом тестирования в первый день обучения, для тестирования используются тесты, составленные из тестовых заданий для контроля знаний по предшествующим дисциплинам (Источник тестовых заданий – «Типовые тестовые задания для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности 040200 Педиатрия». - Москва, 2006).

Примеры используемых тестовых заданий:

1. Антитела класса IgE вырабатывают:

- | | | |
|--------------------------|----------------|------------------|
| 1) базофилы | 3) Т-лимфоциты | 5) тучные клетки |
| 2) плазматические клетки | 4) тимоциты | |

2. Для острого гипервитаминоза витамина Д характерно:

- | | | |
|-----------|-------------|-----------|
| а) диарея | в) рвота | д) анурия |
| б) запоры | г) полиурия | |

3. Какие системы, отражая гетерохронность развития, развиваются ускоренными темпами на первом году жизни ребенка?

- | | |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) сердечно-сосудистая система | 4) пищеварительная система |
| 2) дыхательная система | 5) психика ребенка |
| 3) двигательная система | 6) иммунная система |

4. Гиперреактивность бронхов наблюдается при

- | | |
|--|----------------------|
| 1) блокаде β_2 -адренорецепторов | 3) гипоксии |
| 2) блокаде α -адренорецепторов | 4) пассивном курении |

4.2.2. Текущий контроль –

4.2.2.1. Тесты – используются комплекты тестовых заданий по каждой теме практических клинических занятий.

Пример используемых тестовых заданий:

Тема: Специфическая профилактика инфекционных заболеваний

1. Клинические проявления вакцинальной реакции на коревую прививку чаще регистрируются в сроки:

- 2-3 дня
- 4-5 дней
- 6-14 дней
- 21 день

2. Тактика последующей вакцинации при формировании в месте введения вакцины гиперемии, инфильтратов мягких тканей требует проведения её на фоне

назначения препаратов:

- а) адаптагенов
- б) анальгезирующих средств
- в) витаминов
- г) антимиотиков

3. Интервал между постановкой реакции Манту и ревакцинацией должен быть:

- а) 2 суток
- б) не менее 3-х дней и не более 2 недель
- в) 3 недели
- г) не более 1 недели

4. Как вакцинировать ребёнка с эпилепсией в семейном анамнезе?

- а) вакцинировать по календарю за исключением АКДС
- б) вакцинировать по календарю
- в) вакцинация противопоказана

5. Противопоказания к вакцинации живыми вакцинами:

- а) иммунодефицит, беременность
- б) тимомегалия, ЧДБ
- в) афебрильные судороги, прогрессирующие заболевания ЦНС

6. Какова продолжительность инкубационного периода у вакциноассоциированного контактного полиомиелита (дни):

- а) 1-7
- б) 10-21
- в) 7-17
- г) 4-30
- д) 4-60

4.2.2.2. **Клинические ситуационные задачи** – используются комплекты ГО каждой теме практических клинических занятий.

Примеры клинических ситуационных задач:

Тема: Организация лечебно-профилактической помощи недоношенным детям. Особенности выделения групп риска и дифференцированная тактика их ведения

Задача 1.

Новорожденная девочка поступила под наблюдение участкового педиатра в возрасте 7 дней.

Ребенок от II беременности (первая закончилась выкидышем). Матери 22 года, студентка, страдает бронхиальной астмой. 2 раза переболела ОРВИ. Во время настоящей беременности в квартире был ремонт, беременная находилась дома. У родственников по линии отца и матери различные atopические заболевания. Роды срочные, путем кесарева сечения, оценка по шкале Апгар – 6/8 баллов. Закричала не сразу. Масса тела 2800 г, длина – 50 см. К груди приложена на 2-е сутки, сосала вяло по 30-40 минут, срыгивала.

При осмотре: ребенок на естественном вскармливании. Сосет вяло, с перерывами, необильные срыгивания. Интервалы между кормлениями выдерживает. Девочка достаточно активна, физиологические рефлексы живые, мышечный гипертонус. Кожа и слизистые чистые. Пупочная ранка чистая, сухая. Большой родничок 3x3 см, не выбухает. Дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные, шумов нет. Живот мягкий, безболезненный. Печень +1 см, селезенка не пальпируется. Стул 5 раз в день, желтый, кашицеобразный.

Задание:

1. Оценить физическое развитие при рождении, рассчитать массо-ростовой коэффициент.

2. Определить должную массу и длину тела, оценить физическое развитие в настоящее время.

3. Укажите причины имеющейся патологии.

4. Поставить по классификации диагноз.

5. Назначить питание и лечение.

Задача 2.

Мать с девочкой 3-х месяцев пришла на профилактический прием к участковому педиатру. Жалоб нет.

Ребенок от III беременности, протекавшей с анемией, гестозом 2-ой половины ОРВИ в III триместре. Предыдущие беременности закончились рождением здоровых детей (мальчик 1,5 года и девочка 4 года). Девочка родилась в срок, с массой тела 3050 г, длиной – 52 см, Период новорожденности без особенностей. На естественном вскармливании до 1 месяца, далее смесь «Агу». Прибавка в массе тела за 3 месяца – 2100 г. В возрасте 2,5 месяцев перенесла ОРВИ. Лечилась симптоматически, на дому.

При осмотре: Ребенок удовлетворительного питания. Состояние удовлетворительное. Кожные покровы чистые, бледные, сухие. Слизистые бледные, чистые. Лимфоузлы во всех группах в пределах возрастной нормы. В легких дыхание пуэрильное, хрипов нет. Тоны сердца ясные, ритмичные. Живот мягкий, безболезненный. Печень +2 см из-под края реберной дуги. Селезенка не пальпируется. Стул 2 раза в день, кашицеобразный, светло-коричневого цвета. Диурез нормальный.

Общий анализ мочи: рН-слабо кислая; белок – 0,033%; лейкоциты – 1-3 в п/з.

В анализе периферической крови: Нb-115 г/л, Эр – $4,2 \times 10^{12}/л$, Ц.п. – 0,95; Л- $8,5 \times 10^9/л$; п/я – 2%, с/я – 32%, б-1%, э-3%, л – 58%, м-4%, СОЭ – 6 мм/час, гипохромия, анизоцитоз +. Содержание гемоглобина в эритроцитах – 23 пг (норма 24-33 пг).

Вопросы:

1. Оценить физическое развитие при рождении, рассчитать массо-ростовой коэффициент.

2. Определить должную массу и длину тела, оценить физическое развитие в настоящее время.

3. Укажите причины имеющейся патологии.

4. Поставить по классификации диагноз.

5. Назначить питание и лечение.

4.2.3. Промежуточный контроль - курсовой экзамен по дисциплине.

4.2.3.1. Аннотация.

Курсовой экзамен по дисциплине включает экспертную оценку практических навыков, тестовый контроль (решение экзаменационных тестов), собеседование по экзаменационному билету и ситуационной задаче.

Результат курсового экзамена оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с результатами тестирования, контроля практических навыков, собеседования.

Минимальный объем знаний на положительную оценку: студент владеет основным объемом знаний дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия»; проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками; страдает литературный стиль речи; в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов; студент способен решать

лишь наиболее легкие задачи; умеет собрать минимально необходимые сведения анамнеза, проводить минимальное клиническое обследование, делать минимальные выводы, выделять основные симптомы и синдромы, составить план параклинических исследований и минимально его трактовать; ориентируется в вопросах классификации, допуская неточности; способность к дифференциальной диагностике неполная; знает основные схемы патогенетического и симптоматического лечения; ориентировочно знает прогноз и исход заболеваний; знаком с учебной литературой в пределах учебной программы; слабо знает основные принципы деонтологии.

Критерии оценок по дисциплине

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента.	A	100-96	5 (5+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	B	95-91	5
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	90-86	4 (4+)
Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	C	85-81	4

Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Однако, допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью «наводящих» вопросов преподавателя.	D	80-76	4 (4-)
Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	E	75-71	3 (3+)
Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	70-66	3
Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	E	65-61	3 (3-)
Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотна. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.	Fx	60-41	2 Требуется передача
Не получены ответы по базовым вопросам дисциплины.	F	40-0	2 Требуется повторное изучение материала

4.2.3.2. Вопросы для подготовки к курсовому экзамену по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия»:

1. Организация работы детской поликлиники.
2. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники. Врачебный контроль детей 1 года жизни.
3. Фоновые состояния у детей 1 года жизни, их профилактика.
4. Часто болеющие дети. Реабилитация в условиях поликлиники.
5. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания у детей и подростков.
6. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.
7. Организация лечебно-профилактической помощи при заболеваниях крови у детей и подростков.
8. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии ЖКТ, печени и билиарной системы у детей и подростков.
9. Организация лечебно-профилактической помощи при эндокринной патологии у детей и подростков.
10. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы у детей и подростков.
11. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии нервной системы у детей в условиях поликлиники.
12. Работа с детьми инвалидами.
13. Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов.
14. Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.
15. Поствакцинальные осложнения, их профилактика.
16. Противозидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях детской поликлиники.
17. Принципы ведения больных с ОРВИ.
18. Адаптация детей к микросоциальным условиям.
19. Организация медицинского обслуживания в школе.
20. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.
21. Врачебный контроль детей 1 года жизни.
22. Организация стационара на дому.
23. Особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики.
24. Клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств для лечения основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.
25. Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения.
26. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.
27. Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.

28. Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков.
29. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков.
30. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков.
31. Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.
32. Организация и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению.

4.3.3. Экспертная оценка практических навыков осуществляется до проведения собственно курсового экзамена (в течение последних 3 дней практических клинических занятий).

4.3.4. Для тестового контроля используется «Комплект тестов для курсового экзамена по дисциплине Поликлиническая и неотложная педиатрия»), каждый вариант включает 40 тестовых заданий.

Примеры используемых тестовых заданий:

1. Выберите группу указанных вакцин, в которой находятся только живые вакцины:
 - а) БЖЦ, туляремиальная, коревая, полиомиелитная оральная, паротитная, сибиреязвенная, краснушная, чумная, вакцина против желтой лихорадки.
 - б) БЖЦ, клещевая, туляремиальная, коревая, полиомиелитная оральная, гриппозная, столбнячная, сибиреязвенная, брюшнотифозная, холерная.
2. Выберите группу указанных вакцин, в которой находятся только убитые вакцины:
 - а) Холерная, лептоспирозная, клещевая, брюшнотифозная, столбнячная.
 - б) Полиомиелитная оральная, холерная, лептоспирозная, брюшнотифозная, чумная.
3. Для оказания неотложной помощи при желудочном кровотечении используются:
 - а) преднизолон б) гемостатики в) ввести гепарин
3. Программа реабилитации детей, больных бронхиальной астмой, после купирования приступного периода включает, кроме:
 - а) массаж б) ЛФК в) плавание г) закаливание д) постановку кожных алл. проб
5. Реабилитация в поликлинике детей с ДЖВП включает
 - а) диету №5 в течение 6 мес. после обострения б) диету №15 в) диету №9
6. Программа реабилитации детей, перенесших острую пневмонию, включает, кроме:
 - а) ЛФК г) витаминотерапию ж) плавание
 - б) массаж грудной клетки д) аэрозольную фитотерапию з) закаливание
 - в) физиотерапию е) антибакт. терапию и антигист. препараты
7. К учетной документации участкового педиатра не относится:
 - а) ф.112-история развития ребенка в) ф.58-экстренное извещение
 - б) ф.26-индивидуальная карта ребенка г) ф.63-карта профилактических прививок
8. При диспансеризации в поликлинике детей с холециститом, холецистохолангитом обязательно следующее исследование:
 - а) дуоденальное зондирование в) рентгенологическое исследование печени
 - б) желудочное зондирование г) посев кала на кишечную группу

4.3.5. В экзаменационный билет включены 2 теоретических вопроса и 1 ситуационная задача.

Билет № 5

1. *Часто болеющие дети. Реабилитация в условиях поликлиники.*
2. *Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков.*

Задача

Ребенку 11 месяцев, у мамы много молока, поэтому до настоящего времени ребенок кормится преимущественно грудным молоком, изредка дают соки, яичный желток, творог. Ребенок вялый, капризный, кожа и слизистые бледные. При диспансеризации выявлены следующие показатели крови: Hb 90 г/л, Eг 3,5 x10¹⁰ /л, ОЖСС 73 мкмоль/л.

Вопросы:

- 1) О каком заболевании следует думать? Диф. диагноз с каким заболеваниями следует проводить? Какие дополнительные обследования следует сделать?
- 2) Какой степени тяжести соответствуют лабораторные показатели?
- 3) Причина развития заболевания?
- 4) Назначить лечение.
- 5) Критерии эффективности терапии.
- 6) К какой группе диспансерного наблюдения будет относиться ребенок?

Ответы:

- 1) Следует думать о железодефицитной анемии. Проводить дифференциальный. диагноз с анемиями другой этиологии: дефицитом В12, фолиевой кислоты. Для этого необходимо сделать клинический анализ крови, изучить цветовой показатель (ЦП), уровень ретикулоцитов, величину среднего объема эритроцита (MCV), среднее содержание гемоглобина в эритроците (MCHC), степень анизоцитоза (RDW), гематокрит; Биохимический анализ: уровень железа в сыворотке крови, ЛЖСС, уровень ферритина сыворотки.
- 2) Легкой степени.
- 3) Нарушения при вскармливании ребенка: отсутствие прикорма.
- 4) Назначить правильное питание(прикорм в виде овощей, каши, мясо в виде паровых котлеток или фрикаделек, соответствующее возрасту цельное молоко) Препараты железа: мальтофер (капли) из расчета 3мг/кг/сут.
- 5) Критерии эффективности: ретикулоцитарная реакция, определяемая на 10-12 день от начала ферротерапии; подъем уровня гемоглобина на 3-4 -1 неделе; исчезновение клинических признаков анемии в течение 1-2 месяцев; нормализация ферритина сыворотки (определение тканевой сидеропении) к 3-6 месяцу от начала ферротерапии
- 6) Ко 2-й группе.

Билет № 10

1. *Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.*
2. *Организация и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению.*

Задача

Ребенок 1,5 лет., на приеме у педиатра с жалобы на плохой сон, капризы, отсутствие аппетита. Полгода назад ребенок пошел в ясли. В течение 6 месяцев перенес ОРВИ 4 раза с обструктивным синдромом. В ясли ходить не хочет, плачет, отказывается от еды. Появились зудящиеся высыпания на коже лица. При осмотре - ребенок малоактивен, не отходит от мамы. Кожа на щеках гиперемирована, участки шелушения, видны расчесы. Из анамнеза: у мамы бронхиальная астма, у бабушки по линии отца - поллиноз. Ребенок от 1 беременности, протекавшей с токсикозом в 1, 2 половинах, родился в срок с массой 3500 г, рост 53 см. С рождения на искусственном вскармливании. Получал адаптированные молочные смеси. На первого году жизни отмечали сухость кожи на щеках, на ногах, руках, животе, периодически гиперемиию. К году признаки заболевания исчезли. В клиническом анализе крови эозинофилы 12%.

Вопросы:

- 1) О каком заболевании следует думать?
- 2) Перечислите факторы риска.
- 3) Наблюдение каких специалистов требуется?
- 4) Какое дополнительное обследование необходимо?
- 5) Можно ли делать ребенку прививки?

Ответы:

- 1) Атопический дерматит.

- 2) Отягощенная наследственность по аллергии: со стороны отца и матери ребенка, искусственное вскармливание, посещение ДООУ, нарушение адаптации более 6 месяцев, частые ОРВИ с обструктивным синдромом
- 3) Аллерголог, педиатр, психотерапевт или психолог, пульмонолог
- 4) Кожные пробы, иммуноглобулин Е общий и специфический, иммунологическое обследование в динамике, кал на яйца глистов.
- 5) Прививки делать можно в период ремиссии.

4.4. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ИГА)

4.4.1. Вопросы, рекомендуемые для подготовки к Государственной аттестации по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия»:

1. Организация работы детской поликлиники.
2. Организация лечебно-профилактической помощи новорожденным в условиях поликлиники. Врачебный контроль детей 1 года жизни.
3. Фоновые состояния у детей 1 года жизни, их профилактика.
4. Часто болеющие дети. Реабилитация в условиях поликлиники.
5. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии органов дыхания у детей и подростков.
6. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии сердечно-сосудистой системы у детей и подростков.
7. Организация лечебно-профилактической помощи при заболеваниях крови у детей и подростков.
8. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии ЖКТ, печени и билиарной системы у детей и подростков.
9. Организация лечебно-профилактической помощи при эндокринной патологии у детей и подростков.
10. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии мочевыделительной системы у детей и подростков.
11. Организация лечебно-профилактической помощи при патологии нервной системы у детей в условиях поликлиники.
12. Работа с детьми инвалидами.
13. Принципы диспансерного наблюдения различных возрастно-половых и социальных групп населения, реабилитация пациентов.
14. Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний у детей и подростков.
15. Поствакцинальные осложнения, их профилактика.
16. Противоэпидемическая работа участкового педиатра с инфекционными больными на дому и в условиях детской поликлиники.
17. Принципы ведения больных с ОРВИ.
18. Адаптация детей к микросоциальным условиям.
19. Организация медицинского обслуживания в школе.
20. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.
21. Врачебный контроль детей 1 года жизни.
22. Организация стационара на дому.
23. Особенности организации и основные направления деятельности участкового врача-педиатра и врача общей практики.
24. Клинико-фармакологическая характеристика основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств для лечения основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний у больных детей и подростков.

25. Основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения.
26. Основы применения методов доказательной медицины при оценке состояния здоровья детей и подростков, деятельности медицинских организаций системы охраны материнства и детства и в научных исследованиях.
27. Основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам и взрослому населению, современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства.
28. Методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков.
29. Принципы и методы оказания первой медицинской помощи и при неотложных состояниях у детей и подростков.
30. Современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков.
31. Общие принципы и особенности диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий.
32. Организация и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков, механизм лечебно-реабилитационного воздействия физиотерапии, лечебной физкультуры, рефлексотерапии, фитотерапии, массажа и других немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению.

1.3.2. Тестовые задания по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия» (включены в сборники тестовых заданий «Государственный аттестационный экзамен по специальности Педиатрия»).

Пример тестовых заданий:

001. К учетной документации участкового педиатра не относится:
 - а) ф.112-история развития ребенка
 - б) ф.26-индивидуальная карта ребенка
 - в) ф.58-экстренное извещение
 - г) ф.63-карта профилактических прививок
002. Медицинскими группами по физическому воспитанию в ДДУ являются все, кроме:
 - а) основная
 - б) подготовительная
 - в) ослабленная
003. При диспансеризации в поликлинике детей с холециститом, холецистохолангитом обязательно следующее исследование:
 - а) дуоденальное зондирование
 - б) желудочное зондирование
 - в) рентгенологическое исследование печени
 - г) посев кала на кишечную группу
004. Реабилитация детей, больных бронхиальной астмой, в периоде стойкой ремиссии заболевания включает все, кроме:
 - а) исключение с причинно значимыми аллергенами
 - б) прием глюкокортикостероидов
 - в) прием мембраностабилизирующих препаратов
 - г) санаторно-курортное лечение
 - д) аэрозольную терапию с бронхоспазмолитиками
005. Продолжительность диспансерного наблюдения за детьми с ДЖВП после обострения составляет:
 - а) 1 год
 - б) 2 года
 - в) 3 года
 - г) 5 лет
 - д) до перевода во взрослую сеть

- е) не наблюдаются
006. При подозрении на сахарный диабет следует сделать в первую очередь:
- определение уровня гликемии натощак
 - сбор анамнеза
 - определение уровня глюкозурии в суточной моче
 - определение суточного диуреза
007. При диспансерном наблюдении за детьми с хроническим гепатитом обязательны следующие исследования, кроме
- функциональные пробы печени
 - дуоденальное зондирование 1 раз в 3-6 мес.
 - анализ крови с тромбоцитами 1 раз в 1-3 мес.
 - кал на цисты лямблий и я/глистов
 - ЭКГ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)	Количество экземпляров, точек доступа
	ЭБС:	
	Электронная библиотечная система «Консультант студента» Электронная библиотека медицинского вуза : [Электронный ресурс]. – М. : Издательская группа «ГЭОТАР-Медиа», 2015. – Режим доступа: http://www.studmedlib.ru – карты индивидуального доступа.	1 по договору
	Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт» / ИТС «Контекстум» [Электронный ресурс]. – М. : Консорциум «Контекстум», 2015. – Режим доступа: http://www.rucont.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
	Справочная правовая система КонсультантПлюс [Электронный ресурс] / ООО «Компания ЛАД-ДВА». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.consultant.ru через IP-адрес академии.	1 по договору
	Электронная правовая система для Специалистов в области медицины и здравоохранения «Медицина и здравоохранение» / ИСС «Кодекс» [Электронный ресурс]. – СПб. : Консорциум «Кодекс», 2015. – Режим доступа: сетевой офисный вариант по IP-адресу академии.	1 по договору
	Консультант врача. Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс] / ООО ГК «ГЭОТАР». – М., 2015. – Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru в Научной библиотеке КемГМА – через IP-адрес академии.	1 по договору
	Электронно-библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]. – Котельники, 2015. – Режим доступа: http://www.biblio-online.ru с любого компьютера академии, подключенного к сети Интернет; – с личного IP-адреса по логину и паролю, зарегистрированного с IP-адреса академии.	1 по договору
	Интернет-ресурсы: Сайты медицинских издательств 1. Издательство «Медицина» - www.medlit.ru 2. Издательский дом «Русский врач» (журналы «Врач», «Фармация», книги серии «Практическому врачу») - www.rusvrach.ru 3. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины) - www.iramn.ru 4. Издательский дом «Практика» (переводная медицинская литература) - www.practica.ru 5. Издательский дом «Гэотар-МЕД» (учебная литература для базисного и постдипломного образования врачей) - www.geotar.ru	

6.	«Медиасфера» - www.mediasphera.aha.ru	
7.	Издательство «MediaMedica» — www.consilium-medicum.ru	
Электронные версии журналов		
1.	«Педиатрия»: www.pediatriajournal.ru	
2.	«Врач и информационные технологии»: www.idmz.ruidmz@.mednet.ru	
3.	«Вопросы современной педиатрии»: www.pediatr-russia.ru	
4.	«Казанский медицинский журнал»: http://www.kcn.ru/tat_en/science/kazmed/index.html	
5.	«Профилактика заболеваний и укрепление здоровья»: www.mediasphera.aha.ru/profil/prof-ma.html	
6.	«Российский вестник перинатологии и педиатрии»: http://www.pedklin.ru/	
7.	«Русский медицинский журнал»: http://www.rmj.ru/	
8.	«Мать и Дитя в Кузбассе»: http://www.medpressa.kuzdrav.ru	
Программное обеспечение: компьютерная программа тест контроль для самостоятельной работы студентов		
Компьютерные презентации:		
Лекции		24
Клинические случаи		-
Электронные версии конспектов лекций:		24
Учебные фильмы:		-

5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Шифр библиотеки КемГМА	ГРИФ	Число экз., выделяемое библиотекой на данный поток студентов	Число студентов на данном потоке
Основная литература					
1	Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс] : учебник для студентов высших медицинских учебных заведений, обучающихся по специальности 060103 «Педиатрия» / А. С. Калмыкова и др. ; под ред. А. С. Калмыковой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 895 с. – URL: ЭБС «Консультант студента». Электронная библиотека вуза» http://www.studmedlib.ru	616-053.2/.7 П 501	УМО	26	30
2	Цыбулькин, Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии. Экстренная врачебная помощь /Э.К. Цыбулькин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 224 с.	616-053.2/.7 Ц 938		30	15
Дополнительная литература					
4.	Александрович, Ю.С. Неотложная педиатрия : учебное пособие / Ю. С., Александрович, В. И. Гордеев, К. В. Пшениснов. – СПб : СпецЛит, 2010. – 568 с.	616-053.2/.7 А 466		32	15
5.	Поликлиническая педиатрия : учебник / под ред. А. С. Калмыковой. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 622 с.	616-053.2/.7 П 501	УМО	26	30
6.	Физиотерапия [Комплект] : национальное руководство / [С. Г. Абрамович и др.] ; под ред. Г. Н. Пономаренко ; Ассоц. мед. обществ по качеству. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 854 с.	615.8 Ф 504		2	30

7.	Профилактическая педиатрия : руководство для врачей / Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова. – М. : Союз педиатров России, 2012. - 692 с.	616-053.2/.7 П 842		1	30
Методические разработки кафедры					
3	Басманова, Е.Д. Современные здоровьесберегающие технологии в учреждениях интернатного типа /Е.Д. Басманова, Н.К. Перовошикова. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс», 2010. – 336 с.	613 Б 273		51	30

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Перечень помещений, необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

Вид помещения Местонахождение	Наименование оборудования и количество, год ввода в эксплуатацию	Вместимость, чел.	Общая площадь помещений, используемых в учебном процессе
Учебная комната № 1 МУЗ Детская клиническая больница № 1, Стационар, пр. Ленина, 42а.	1. Учебные столы для студентов – 9 2. Стол для преподавателя – 1 3. Стулья – 20 4. Шкаф для наглядных пособий – 2 5. Негатоскоп – 1 6. Доска учебная – 1	14	20 м ²
Учебная комната № 3 МУЗ Детская клиническая больница № 1, Поликлиника № 1, ул. Черняховского, 8а	1. Столы учебные – 9 2. Стол для преподавателя – 1 3. Стулья – 20 4. Шкаф металлический для оборудования – 1 5. Шкаф для бумаг – 1	14	24 м ²
Учебная комната № 5 МУЗ Детская клиническая больница № 7, Поликлиника № 1, ул. Тухачевского, 4	1. Учебные столы для студентов – 9 2. Стол для преподавателя – 1 3. Стулья – 20 4. Шкаф для бумаг – 1	12	18 м ²
Лекционный зал № 1 Главный корпус Академии			

6.2. Перечень оборудования, необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1. Компьютеры
2. Видеопроекторы
3. Тренажеры для отработки практических навыков
 - по первичной реанимации детей
 - по легочно-сердечной реанимации ребенка
4. Наборы лекарственных препаратов (по темам практических клинических занятий)

5. Наборы рентгенограмм (по темам практических занятий)

6. Наборы результатов лабораторных, функциональных и морфологических исследований (по темам практических занятий).

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины

«ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

для студентов 5 и 6 курсов, направление подготовки (специальность) «Педиатрия» 31.05.02., форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре «Поликлиническая педиатрия и пропедевтика детских болезней» ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России (автор) Черных Н.С.

Рабочая программа предназначена для изучения организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в поликлинике, проведения первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков, оказания неотложной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях, направленное на формирование соответствующих компетенций.

На цикле формируются знания по организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в поликлинике, проведению первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков, оказанию неотложной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях. Изучаются основные задачи деятельности детской поликлиники, правила выдачи больничных листов для ухода за ребенком, система диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, организация работы с подростками, лечебная тактика и алгоритмы ведения больных с острыми инфекционными и неинфекционными заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях, принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, проблема иммунизации детского населения, национальный календарь профилактических прививок, диспансеризация детей с хроническими заболеваниями, методы реабилитации детей в условиях поликлиники, принципы направления детей на санаторно-курортное лечение.

Таким образом, рабочая программа «Поликлиническая и неотложная педиатрия» соответствует ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Профессор кафедры
педиатрии и неонатологии
ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России



Л.Н. Игишева

Подпись заверяю:

Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины

_____ (указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)
На 20__ - 20__ учебный год.

Регистрационный номер РП _____.

Дата утверждения «__» _____ 201__ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры:		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись заведующего кафедрой
В рабочую программу вносятся следующие изменения 1.; 2.....и т.д. или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений на данный учебный год			

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Номер изменения	Номер и дата распорядительного документа о внесении изменений	Дата получения документа об изменениях / внесения изменений	Уполномоченный по качеству структурного подразделения / лицо, вносящее изменения /	
			ФИО	Подпись

Рецензия

на рабочую программу учебной дисциплины «ПОЛИКЛИНИЧЕСКАЯ И НЕОТЛОЖНАЯ ПЕДИАТРИЯ»

для студентов 5 и 6 курсов, направление подготовки (специальность) «Педиатрия» 31.05.02., форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре «Поликлиническая педиатрия и пропедевтика детских болезней» ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России (автор) Черных Н.С.

Рабочая программа предназначена для изучения организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в поликлинике, проведения первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков, оказания неотложной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях, направленное на формирование соответствующих компетенций.

На цикле формируются знания по организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в поликлинике, проведению первичной, вторичной и третичной профилактики заболеваний у детей и подростков, оказанию неотложной помощи в амбулаторно-поликлинических условиях. Изучаются основные задачи деятельности детской поликлиники, правила выдачи больничных листков для ухода за ребенком, система диспансерного наблюдения за здоровыми детьми, организация работы с подростками, лечебная тактика и алгоритмы ведения больных с острыми инфекционными и неинфекционными заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях, принципы оказания неотложной помощи на догоспитальном этапе, проблема иммунизации детского населения, национальный календарь профилактических прививок, диспансеризация детей с хроническими заболеваниями, методы реабилитации детей в условиях поликлиники, принципы направления детей на санаторно-курортное лечение.

Таким образом, рабочая программа «Поликлиническая и неотложная педиатрия» соответствует ФГОС ВО по специальности «Педиатрия» и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Профессор кафедры
педиатрии и неонатологии
ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России

Л.Н. Игишева

Л.Н. Игишева

Подпись заверяю:



Рецензия
на рабочую программу дисциплины
«Поликлиническая и неотложная педиатрия»

Дисциплина **«Поликлиническая и неотложная педиатрия»** для студентов 5 и 6 курсов, направление подготовки (специальность) «Педиатрия» 31.05.02, форма обучения очная.

Программа подготовлена на кафедре «Поликлиническая педиатрия и пропедевтика детских болезней» ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России (автор) Черных Н.С.

Рабочая программа включает разделы: паспорт программы с определением цели и задач дисциплины; место дисциплины в структуре основной образовательной программы; общую трудоемкость дисциплины; результаты обучения представлены формируемыми компетенциями; образовательные технологии; формы промежуточной аттестации; содержание дисциплины и учебно-тематический план; перечень практических навыков; учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины.

В рабочей программе дисциплины указаны примеры оценочных средств для контроля уровня сформированности компетенций; критерии оценки текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

В тематическом плане дисциплины выделены внутродисциплинарные модули: «Организация и структура детской поликлиники; Профилактическая работа участкового врача-педиатра в детской поликлинике»; «Лечение на участке детей с острыми заболеваниями»; «Неотложная педиатрия»; «Организация работы участкового врача-педиатра с детьми, имеющими хронические заболевания», что отвечает требованию современного ФГОС ВО. Образовательные технологии обучения характеризуются не только общепринятыми формами (лекции, клиническое практическое занятие), но и интерактивными формами, такими как ролевые учебные игры, просмотр видеofilьмов, создание мультимедийных презентаций, тренинги на фантомах.

Таким образом, рабочая программа дисциплины полностью соответствует ФГОС ВО по специальности 31.05.02. «Педиатрия», типовой программе дисциплины **«Поликлиническая и неотложная педиатрия»** и может быть использована в учебном процессе Кемеровской государственной медицинской академии.

Зав. кафедрой
педиатрии и неонатологии
ГБОУ ВПО КемГМА Минздрава России

проф. Ю.И. Ровда

Подпись заверяю:

